

Skolenedlukninger i Århus Kommune under corona-pandemien i et elev- og forældreperspektiv: En sammenligning mellem foråret 2020 og vinteren 2021

Lars Qvortrup
Jacob Højgaard Christensen
Karen Wistoft

Marts 2021

Indhold

Skolenedlukninger i Århus Kommune under corona-pandemien i et elev- og forældreperspektiv: En sammenligning mellem foråret 2020 og vinteren 2021. Kort sammenfatning	2
Eleverne føler sig mere ensomme i 2021 end i 2020.....	2
Familierne er stået mere af mht. skolehjælp og planlægning derhjemme	2
Forældrenes bekymring for børnene er vokset.....	3
Lærerne er blevet bedre til at sikre, at der gennemføres undervisning	3
Undervisningen er blevet mere varieret (både lærerstyret og elevstyret)	3
Undersøgelsens baggrund	4
Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvariable	6
Tabel A: Fordeling af respondenter i forhold til køn	6
Tabel B: Fordeling af respondenter i forhold til klassetrin	6
Tabel C: Forældrenes højest gennemførte uddannelse	7
Tabel D: Fordeling af respondenter i forhold til skoler	7
Del 1: Elevernes hverdag og trivsel	8
Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet	11
Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater	14
Del 4: Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet	17
Del 5: Tro på egne evner og mestringsoplevelser	21
Del 6: 9. klasse – frem mod eksamen	23
Del 7: Forældrenes rolle og situation	25
Del 8: Elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats	28
Bilag 1: Tabeloversigt	31

Skolenedlukninger i Århus Kommune under corona-pandemien i et elev- og forældreperspektiv: En sammenligning mellem foråret 2020 og vinteren 2021.

Kort sammenfatning

Hermed offentliggør vi den første datarapport om nødundervisning under corona-pandemien i et elev- og forældreperspektiv, hvor vi sammenligner skolenedlukningerne i Aarhus Kommune i foråret 2020 og i vinteren 2021. Vi gør samtidig opmærksom på, at den endelige forskningsrapport kommer efter påske. Grundlaget for rapporten er, at der i foråret 2020 blev gennemført en undersøgelse af skolenedlukninger i seks danske kommuner, herunder Aarhus Kommune, i marts-april 2020. I begyndelsen af 2021 indgik en forskergruppe på NCS, Aarhus Universitet en aftale med Aarhus Kommune om at gennemføre en tilsvarende undersøgelse (samme spørgeskemaer) i februar-marts 2021. I foråret 2020 undersøgte vi nedlukningen for elever (og forældre) i 3. til 9. klasse. I undersøgelsesperioden 2021 var skolen kun lukket for elever (og forældre) i 5. til 9. klasse. For at kunne foretage en præcis sammenligning, har vi taget tallene for 5.-9. klasses elever og deres forældre fra 2020 og sammenlignet med de tilsvarende tal i 2021.

Der gemmer sig mange spændende resultater i tallene. Dem kan man dykke ned i de efterfølgende afsnit, som repræsenterer den samlede datarapport. I denne korte sammenfatning vil i imidlertid slå ned på fem tendenser, som for os i særlig grad falder i øjnene:

- Eleverne føler sig mere ensomme i 2021 end i 2020
- Familierne er stået mere af mht. skolehjælp og planlægning derhjemme
- Forældrenes bekymring for børnene er vokset
- Lærerne er blevet bedre til at sikre, at der gennemføres undervisning
- Undervisningen er blevet mere varieret (både lærerstyret og elevstyret)

Eleverne føler sig mere ensomme i 2021 end i 2020

- I 2020 erklærede 15,5 % af eleverne sig helt eller delvis enige i at de følte sig ensomme. I 2021 var tallet steget til 26,0 %, dvs. næsten en fordobling.

Familierne er stået mere af mht. skolehjælp og planlægning derhjemme

- I 2020 erklærede 31,3 % af eleverne sig helt eller delvis enige i at deres forældre lavede en plan for hver enkelt dag. I 2021 var tallet faldet til 13,1 %, dvs. mere end en halvering
- I 2020 erklærede 77,2 % af eleverne sig helt eller delvis enige i at hvis der var opgaver, de ikke forstod, var det nemt at få hjælp fra deres forældre. I 2021 var tallet faldet til 58,9 %.

Forældrenes bekymring for børnene er vokset

- I 2020 erklærede 27,5 % af forældrene, at de var bekymrede for, hvordan Coronapandemien påvirkede deres barn/børn mentalt. I 2021 var tallet steget til 59,9 %, dvs. mere end en fordobling af bekymringsniveauet.
- I 2020 erklærede 39,6 % af forældrene, at de var bekymrede for, hvordan Coronapandemien påvirkede deres barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv. I 2021 var tallet steget til 65,0 %.

Lærerne er blevet bedre til at sikre, at der gennemføres undervisning

- I 2020 erklærede 59,6 % af eleverne sig helt eller delvis enige i, at deres lærere lavede en plan for hver enkelt dag. I 2021 var tallet steget til 72,9 %.
- I 2020 erklærede 37,6 % af eleverne sig helt eller delvis enige i, at de havde kontakt til mindst en af deres lærere hver dag. I 2021 var tallet steget til 77,7 %. Også her er der tale om mere end en fordobling.

Undervisningen er blevet mere varieret (både lærerstyret og elevstyret)

- I 2020 erklærede 66,2 % af eleverne sig helt eller delvis enige i, at læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren. I 2021 var tallet steget til 96,6 %.
- I 2020 erklærede 35,5 % af eleverne sig helt eller delvis enige i, at de arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren. I 2021 var tallet steget til 85,7 %.
- I 2020 erklærede 34,3 % af eleverne sig helt eller delvis enige i, at de får opgaver, der kræver, at de bevæger sig væk fra skærmen. I 2021 var tallet steget til 58,9 %. Computermediet bliver tydeligvis brugt mere kompetent under den anden nedlukning end under den første med hensyn til varierede arbejdsformer og elevaktiviteter.

Som allerede anført stammer tallene fra Aarhus Kommune, og de er baseret på spørgeskemaer besvaret af elever i 5.-9. klasse og deres forældre. Tal fra andre kommuner kan være anderledes, fx med hensyn til elevernes vurdering af underviserindsatser. Imidlertid er der grund til at tro, at tallene hvad angår elev- og forældrereaktioner har gyldighed for hele Danmark.

Undersøgelsens baggrund

Da corona-epidemien brød ud i Danmark i marts 2020, blev skolerne, dvs. lærerne, pædagogerne, lederne, eleverne, forældrene og skole-hjem-samarbejdet sat under pres. Med meget kort varsel blev alle elever sendt hjem som følge af skolelukninger, og hurtigt blev Ny lov og bekendtgørelse om nødundervisning vedtaget (Børne- og Undervisningsministeriet, 19. marts 2020). Alle skolens aktører har bakket op, men har også givet udtryk for bekymringer om, hvad det ville betyde for elevers læring, trivsel og sociale relationer, for forældrene og balancen mellem arbejde (for mange hjemmearbejde), hjemmeundervisning og familiære interesser. I tilknytning hertil har også betydningen for skole-hjem-samarbejdet været diskuteret.

For at tilvejebringe empirisk viden om vilkårene for elever og forældre og for at skabe et grundlag for at tackle udfordringerne, tog en forskergruppe med forskere fra Aarhus Universitet (professor Lars Qvortrup, professor Karen Wistoft og adjunkt Jacob H. Christensen) og fra Syddansk Universitet (professor Ane Qvortrup) i marts 2020 initiativ til i at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt elever i 3.-9. klasse og deres forældre. Der kom tilsagn om at deltage fra seks kommuner: Aarhus, Frederikshavn, Hjørring, Lemvig, Odense og Svendborg kommune. De deltagende kommuners skoleforvaltningerne lagde et link på alle skolernes AULA (den fælles kommunikationsplatform for medarbejdere, forældre og elever på landets folkeskoler) til spørgeskemaet, og alle 3.-9. klasses elever og deres forældre blev opfordret til at deltage. Spørgeskemaet var bygget sådan op, at først skulle eleverne, gerne med støtte fra forældrene, besvare et antal spørgsmål, og dernæst skulle forældrene overtage skemaet og besvare et mindre antal spørgsmål. Data blev indsamlet under den første nedlukning, imens elever var hjemsendt fra skole.

Den største styrke ved denne undersøgelse var, at den frembragte unikke data fra den første periode, hvor grundskolerne var lukket for alle elever. Disse data og analyser giver et billede, som ikke kan genskabes. Svagheden var, at undersøgelsen kun gav et øjebliksbillede af den måde, hjemmeskolen blev oplevet af elever og forældre. Undersøgelsen kunne ikke give forløbsdata (hvordan har situationen udviklet sig over tid?), og den kunne ikke give komparative data (hvordan opleves hjemmeskolen sammenlignet med en normal skolehverdag?).

I december 2020 lukkede alle skoler igen pga. den såkaldt anden bølge af corona-pandemien, hvor smitten bredte sig i den danske befolkning. Forskergruppen har derfor valgt at gentage undersøgelsen med henblik på at sammenligne elever og forældres oplevelser af skolenedlukninger i henholdsvis den første og den seneste nedlukning. Af hensyn til ressourcer blev undersøgelsen kun gentaget i Aarhus kommune, og data blev indsamlet i perioden 26. februar til 12. marts 2021. Her var alle elever fra 5. til 9. klasse hjemsendt, og denne rapport præsenterer resultaterne fra disse klassetrin i henholdsvis 2020 og 2021.

Begge undersøgelser fokuserer på elever og forældres håndtering og oplevelse af hverdagen og hjemmeundervisningen. Mere specifikt undersøges følgende temaer:

- Elevernes hverdag og trivsel
- Rammer og struktur for skolearbejdet
- Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater
- Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet
- Tro på egne evner og mestringsoplevelser
- Forældrenes rolle og situation

I en senere version af datarapporten vil vi inddrage en række baggrundsvariable, så man kan sætte svarene i relation til:

- Elevernes alder (fx: hvilken rolle spiller det, om man går i 5. eller 9. klasse?)
- Elevernes køn (fx: klarer piger situationen bedre end drenge?)
- Forældrenes socioøkonomiske og uddannelsesmæssige baggrund (har "hjemmeundervisning" sociale skævheder?)

Således giver disse data et solidt grundlag for at forstå situationen fra et elev- og forældre-perspektiv og de konsekvenser det har haft for forskellige elev- og forældregrupper. Det indsamlede datagrundlag giver dels mulighed for at forstå det pres, skole, elever, forældre og lærere har været sat i, dels også mulighed for at undersøge, hvad det har haft af konsekvenser for forskellige elev- og forældregrupper (jf. de oplyste baggrundsvariable). Endvidere giver gentagelsen af undersøgelsen i 2021 mulighed for at analysere, hvilke forskelle der kan iagttages mellem elever og forældres oplevelser under henholdsvis den første og den seneste nedlukning af skolerne. Udover at være interessant i et forskningsperspektiv mener vi, at det er afgørende viden for lærere, pædagoger, skoleledelser og skoleforvaltninger i hele landet, både hvis skolelukningerne forlænges eller gentages, og når elever skal tilbage til skolen og undervisningen efter ophævelsen af skolelukningerne.

Denne rapport og det datagrundlag, den hviler på, er blevet skabt i samarbejde med elever, forældre, pædagoger, lærere, skoleledelser og skoleforvaltningen i Aarhus kommune. De har fortjent den bedst mulige feedback på det store arbejde, de har ydet. Denne rapport skal ses som en tak for, at de involverede parter ud over alle de andre opgaver, der skulle varetages, også tog sig tid til at distribuere og besvare vores spørgeskema.

Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvariable

I 2020 modtog vi 1572 gyldige besvarelser fra 5. til 9. klasse elever i Aarhus kommune, og 1245 gyldige besvarelser fra deres forældre. I marts 2020 var det samlede antal elever i Aarhus kommunes grundskoler 12916. Dette giver en svarprocent på 12.2%.

I 2021 modtog vi 1544 gyldige besvarelser fra 5. til 9. klasse elever i Aarhus kommune, og 1140 gyldige besvarelser fra deres forældre. I marts 2021 var det samlede antal elever i Aarhus kommunes grundskoler 12967. Dette giver en svarprocent på 11.9%.

Ovenstående er relativt lave svarprocenter for spørgeskemaundersøgelser generelt. Men hvis man sammenligner med lignende undersøgelser, hvor spørgeskemaet ikke udsendes til den enkelte respondent (via mail eksempelvis), men distribueres via et link på en web-baseret platform som AULA, så er svarprocenten forventelig. Endvidere er antallet af respondenter højt i forhold til at sikre statistisk styrke og pålidelige resultater. I begge dataindsamlinger er en tilnærmelsesvis ligelig fordeling ift. parametrene elevernes køn og klassetrin, hvilket fremgår af tabel A og B:

	2020	2021
Dreng	44,0%	45,7%
Pige	55,8%	53,5%
Andet	0,3%	0,8%
N	1572	1544

Tabel A: Fordeling af respondenter i forhold til køn

	2020	2021
5. klassetrin	21,0%	19,8%
6. klassetrin	19,4%	20,1%
7. klassetrin	21,6%	17,0%
8. klassetrin	20,7%	22,9%
9. klassetrin	17,2%	20,2%
I alt	1554	1544

Tabel B: Fordeling af respondenter i forhold til klassetrin

Blandt forældrene er både fædre, mødre og andre omsorgspersoner repræsenteret, men der er en overrepræsentation af mødre som har svaret på spørgeskemaet (77,8 % i 2021 – der blev ikke spurgt ind hertil i 2020). Angående socioøkonomisk baggrund så er alle kategorier repræsenteret i datagrundlaget, men der er en overrepræsentation af relativt velstillede forældre. Eksempelvis forældre med mellemlang- eller lang videregående uddannelse, hvilket fremgår af tabel C.

	2020	2021
Jeg har ikke gennemført nogen uddannelse	0,6%	1,3%
Folkeskole	0,8%	2,0%
Studentereksamen/Erhvervsfaglig uddannelse	4,4%	13,0%
Kort videregående uddannelse (1-2 år)	16,6%	9,0%
Mellemlang videregående uddannelse (3-4 år)	28,1%	37,0%
Lang videregående uddannelse	42,3%	29,3%
Ønsker ikke at svare	7,3%	8,3%
N	1176	1140

Tabel C: Forældrenes højst gennemførte uddannelse

I tabel D fremgår det, hvor mange respondenter der har deltaget fra hver af Aarhus kommunes skoler i 2021, samt hvor mange procent hver skole udgør i forhold til den samlede undersøgelse. Der er deltagelse fra langt størstedelen af kommunens i alt 47 skoler.

Skole	Antal Respondenter	Procent	Skole	Antal Respondenter	Procent
Bakkegårdsskolen	8	0,6%	Risskov Skole	28	2,1%
Bavnehøj Skole	52	3,9%	Rosenvangskolen	24	1,8%
Beder Skole	32	2,4%	Rundhøjskolen	50	3,7%
Elev skole	4	0,3%	Sabro-Korsvejskolen	39	2,9%
Ellekærskolen	12	0,9%	Samsøgades Skole	21	1,6%
Ellevangsskolen	33	2,5%	Skjoldhøjskolen	19	1,4%
Elsted skole	40	3,0%	Skovvangsskolen	17	1,3%
Engdalskolen	44	3,3%	Skæring Skole	0	0,0%
Frederiksbjerg skole	61	4,6%	Skødstrup skole	86	6,4%
Gammelgaardsskolen	74	5,5%	Skåde Skole	14	1,0%
Hasle Skole	29	2,2%	Solbjergskolen	15	1,1%
Holme Skole	33	2,5%	Strandskolen	43	3,2%
Højvangskolen	20	1,5%	Sødalsskolen	7	0,5%
Hårup Skole	9	0,7%	Sølystskolen	48	3,6%
Kragelundsskolen	24	1,8%	Søndervangskolen	5	0,4%
Katrinebjergskolen	22	1,6%	Tovhøjskolen	1	0,1%
Lisbjergskolen	36	2,7%	Tranbjergskolen	27	2,0%
Lystrup Skole	50	3,7%	Tilst skole	72	5,4%
Læssøesgade skole	13	1,0%	Vestergårdsskolen	30	2,2%
Malling Skole	12	0,9%	Viby Skole	7	0,5%
Møllevangsskolen	46	3,4%	Virupskolen	43	3,2%
Mårslet Skole	18	1,3%	Vorrevangskolen	9	0,7%
Netværksskolen	1	0,1%	Åby Skole	10	0,7%
Næshøjskolen	43	3,2%	Anden skole	3	0,2%
N = 1334					

Tabel D: Fordeling af respondenter i forhold til skoler

Del 1: Elevernes hverdag og trivsel

En gruppe af spørgsmål i undersøgelsen omhandler elevernes oplevelse af hverdagen under corona-karantænen. Der er både spørgsmål til deres vurdering af hverdagen, og spørgsmål der går på, hvad eleverne laver i løbet af dagen.

De fleste af spørgsmålene er bygget op på den måde, at eleverne skal forholde sig til et udsagn på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke'). I det første spørgsmål om elevernes hverdag og trivsel bliver de bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er i udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag". I alle tabellerne er svarene fra 2020 stillet op over for svarene fra 2021.

	2020	2021
Helt enig	11,0%	10,0%
Overvejende enig	17,5%	16,7%
Hverken enig eller uenig	30,1%	23,2%
Overvejende uenig	19,7%	21,4%
Helt uenig	20,5%	27,2%
Ved ikke	1,1%	1,5%
N	1539	1521

Tabel 1: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag"

Under spørgsmålene om deres hverdag bliver eleverne også på en tilsvarende fem pkt.-skala bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er med udsagnet "Jeg føler mig ensom".

	2020	2021
Helt enig	4,6%	9,0%
Overvejende enig	10,9%	17,0%
Hverken enig eller uenig	21,9%	18,7%
Overvejende uenig	18,7%	18,5%
Helt uenig	42,5%	35,1%
Ved ikke	1,4%	1,7%
N	1538	1521

Tabel 2: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg føler mig ensom"

Eleverne bliver på 5 pkt.-skalaer gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er med udsagnene "Jeg

savner mine fritidsaktiviteter” (tabel 3), ”Jeg savner mine venner og kammerater” (tabel 4), ”Jeg savner at være sammen med mine lærere” (tabel 5) og ”Jeg savner undervisningen på skolen” (tabel 6). Disse fire tabeller præsenteres nedenfor.

	2020	2021
Helt enig	65,0%	60,3%
Overvejende enig	15,7%	16,0%
Hverken enig eller uenig	10,3%	11,7%
Overvejende uenig	2,1%	3,2%
Helt uenig	4,0%	4,5%
Ved ikke	2,9%	4,2%
N	1541	1521

Tabel 3: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg savner mine fritidsaktiviteter”

	2020	2021
Helt enig	78,0%	69,4%
Overvejende enig	13,2%	17,4%
Hverken enig eller uenig	5,4%	7,5%
Overvejende uenig	1,4%	2,6%
Helt uenig	1,4%	2,6%
Ved ikke	0,6%	0,5%
N	1540	1521

Tabel 4: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg savner mine venner og kammerater”

	2020	2021
Helt enig	21,0%	25,0%
Overvejende enig	31,2%	30,6%
Hverken enig eller uenig	29,3%	27,1%
Overvejende uenig	7,6%	7,2%
Helt uenig	9,4%	8,3%
Ved ikke	1,5%	1,8%
N	1541	1521

Tabel 5: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg savner at være sammen med mine lærere”

	2020	2021
Helt enig	39,4%	51,5%
Overvejende enig	31,0%	23,8%
Hverken enig eller uenig	16,5%	13,9%
Overvejende uenig	5,7%	4,3%
Helt uenig	6,8%	5,5%
Ved ikke	0,6%	1,1%
N	1541	1521

Table 6: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner undervisningen på skolen"

Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet

Dette afsnit præsenterer data, der belyser elevernes oplevelse af struktur og rammer for skolearbejdet under Corona-pandemien. Der fokuseres på elevernes indikationer ift. udsagn, der går på, hvorvidt der har været planer for skolearbejdet, og hvem der har udarbejdet dem. Herudover fokuseres der på elevernes svar på udsagn vedrørende deres oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen.

Tabel 7, 8 og 9 går på, om der er udarbejdet planer for elevernes arbejde i løbet af en hjemmeskole-dag. De viser elevernes indikationer på udsagn, hvor de på 5 pkt.-skalaer gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') er blevet bedt om at indikere, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnene "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag" (tabel 7), "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag" (tabel 8) og "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag" (tabel 9).

	2020	2021
Helt enig	23,6%	8,9%
Overvejende enig	24,1%	15,3%
Hverken enig eller uenig	22,6%	22,5%
Overvejende uenig	11,7%	17,0%
Helt uenig	16,9%	33,7%
Ved ikke	1,3%	2,6%
N	1519	1481

Tabel 7: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag"

	2020	2021
Helt enig	13,3%	4,1%
Overvejende enig	18,0%	9,0%
Hverken enig eller uenig	19,4%	19,0%
Overvejende uenig	15,3%	17,6%
Helt uenig	31,4%	46,4%
Ved ikke	2,5%	3,8%
N	1518	1481

Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag"

	2020	2021
Helt enig	37,6%	48,0%
Overvejende enig	22,0%	29,7%
Hverken enig eller uenig	16,0%	11,8%
Overvejende uenig	8,6%	3,8%
Helt uenig	14,6%	3,8%
Ved ikke	1,3%	2,9%
N	1517	1482

Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag"

Én ting er imidlertid at have en plan for dagen. En anden ting er at vide, hvad lærerne vil have en til at lave. Dette har vi i undersøgelsen spurgt ind til, da det i online-situationer kan være vanskeligt for elever at afstemme forventninger med lærere og andre elever undervejs. Vi eleverne at indikere, hvor enige eller uenige de er ift. udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave" (tabel 10):

	2020	2021
Helt enig	37,7%	29,5%
Overvejende enig	42,5%	45,8%
Hverken enig eller uenig	12,3%	15,8%
Overvejende uenig	4,3%	5,9%
Helt uenig	2,1%	1,8%
Ved ikke	1,0%	1,2%
N	1516	1481

Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave"

Eleverne bliver også bedt om at tilkendegive, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnene "Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde" (tabel 11) og "Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det" (tabel 12).

	2020	2021
Helt enig	46,0%	35,8%
Overvejende enig	33,9%	38,6%
Hverken enig eller uenig	10,9%	14,3%
Overvejende uenig	3,2%	4,5%
Helt uenig	1,7%	2,8%
Ved ikke	4,3%	4,1%
N	1519	1481

Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde"

	2020	2021
Helt enig	24,8%	22,0%
Overvejende enig	31,8%	31,1%
Hverken enig eller uenig	23,2%	24,2%
Overvejende uenig	8,6%	10,3%
Helt uenig	7,8%	7,8%
Ved ikke	3,9%	4,6%
N	1519	1481

Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ” Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det”

Udover at spørge til oplevelse af de rammer og strukturer, der tilbydes af lærere og forældre, ønsker vi i undersøgelsen at få en indikation af, om eleverne oplever at være en del af et forpligtende læringsfællesskab med deres klassekammerater under Corona-karantænen. Altså om de oplever at være en del af en forpligtende gruppe, der på de gældende vilkår deltager i et undervisningsfællesskab. Dette spørger vi ind til ved at bede eleverne på den nævnte 5 pkt.-skala at indikere deres enighed ift. udsagnet ”Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen” (tabel 13).

	2020	2021
Helt enig	50,2%	29,1%
Overvejende enig	32,6%	37,1%
Hverken enig eller uenig	10,1%	18,6%
Overvejende uenig	2,2%	6,7%
Helt uenig	0,9%	2,4%
Ved ikke	4,0%	6,2%
N	1483	1445

Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen”

Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater

I den ovenstående del har vi fokuseret på elevernes oplevelse af strukturen og rammerne for skoledagen under Corona-karantænen. Som et element heraf har vi også sat fokus på elevernes oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen. I dette afsnit kigger vi også på opmærksomheden fra lærerne og andre elever, men hvor det før var med fokus på de planlagte skoleaktiviteter, har vi i denne del fokus på den mere processuelle kontakt og mulighed for hjælp i løbet af dagen. Først fokuserer vi på kontakten med klassekammerater og lærere, hvorefter vi fokuserer på elevernes oplevelse af mulighed for at få hjælp.

Hvad angår elevernes oplevelse af kontakt med klassekammerater og lærere, spørger vi ved førstnævnte til kontakten i løbet af en uge, mens det ved sidstnævnte er den daglige kontakt. I forhold til førstnævnte beder vi eleverne på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at tilkendegive deres enighed ift. udsagnet "Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater".

	2020	2021
Helt enig	66,4%	65,1%
Overvejende enig	16,3%	19,7%
Hverken enig eller uenig	6,8%	7,7%
Overvejende uenig	4,7%	3,7%
Helt uenig	5,2%	3,3%
Ved ikke	0,6%	0,5%
N	1474	1446

Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater"

Når det kommer til den daglige kontakt med lærere, ser billedet ud, som det fremgår af tabel 15.

	2020	2021
Helt enig	19,4%	54,7%
Overvejende enig	18,2%	18,2%
Hverken enig eller uenig	18,2%	13,5%
Overvejende uenig	16,5%	4,8%
Helt uenig	26,7%	5,5%
Ved ikke	1,1%	3,4%
N	1482	1446

Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har kontakt med mindst en af mine lærere hver dag"

Vi spørger også, om eleverne oplever at kunne få hjælp til opgaver, de ikke forstår. Eleverne indikerer på den nævnte 5 pkt.-skala deres enighed ift. udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer".

	2020	2021
Helt enig	28,4%	28,1%
Overvejende enig	27,6%	38,1%
Hverken enig eller uenig	21,6%	16,9%
Overvejende uenig	10,9%	10,6%
Helt uenig	7,1%	4,9%
Ved ikke	4,4%	1,4%
N	1484	1446

Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer"

Tidligere pegede vi på, hvordan vi spurgte ind til elevernes oplevelse af at være del af et forpligtende læringsfælleskab med klassekammerater. I forlængelse heraf er det også interessant, om de bruger hinanden, når de har brug for hjælp. Således beder vi også eleverne – igen på den nævnte 5 pkt.-skala – at forholde sig til udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat".

	2020	2021
Helt enig	34,0%	32,0%
Overvejende enig	24,9%	31,2%
Hverken enig eller uenig	16,9%	19,1%
Overvejende uenig	8,2%	9,4%
Helt uenig	9,6%	5,6%
Ved ikke	6,4%	2,8%
N	1482	1446

Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat"

I hjemmeskolen kan hjælpen komme fra andre end en lærer og kammerater. Således spørger vi også, om det er nemt at få hjælp fra forældre.

	2020	2021
Helt enig	46,6%	29,9%
Overvejende enig	30,6%	29,0%
Hverken enig eller uenig	12,1%	18,5%
Overvejende uenig	5,5%	11,6%
Helt uenig	4,3%	8,9%
Ved ikke	0,9%	2,1%
N	1482	1446

Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre"

Del 4: Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet

I de to forrige dele har vi behandlet elevernes oplevelse af struktur og rammer samt mulighed for kontakt og hjælp i løbet af skoledagen under Corona-karantænen. I denne del skal vi beskæftige os med de konkrete undervisningsformer og elevernes oplevelse af deres værdi. I undersøgelsen har vi først spurgt ind til forekomsten af seks former for undervisning, som vi opfatter som centrale i en bredt orienteret og varieret undervisning. Vi spørger også, om eleverne er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen, og om de gør brug af undervisningsressourcer, der ikke er stillet til rådighed af skolen. Herefter har vi spurgt til elevernes vurdering af undervisningen.

Tabel 19-25 præsenterer elevernes vurdering af forekomsten af de seks forskellige undervisningsformer. For hver undervisningsform er de på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') – blevet bedt om at forholde sig til, i hvor høj grad den pågældende undervisningsform forekommer. De seks undervisningsformer er "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" (tabel 19), "Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren" (tabel 20), "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren" (tabel 21), "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren" (tabel 22), "Der er fælles diskussion i klassen via computeren" (tabel 23) og "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" (tabel 24).

	2020	2021
I høj grad	37,5%	76,8%
I nogen grad	28,7%	19,8%
Hverken i høj eller lav grad	12,4%	2,2%
I lav grad	9,9%	0,5%
Slet ikke	9,7%	0,1%
Ved ikke	1,7%	0,6%
N	1430	1391

Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" forekommer

	2020	2021
I høj grad	53,8%	36,4%
I nogen grad	31,9%	39,0%
Hverken i høj eller lav grad	9,6%	15,8%
I lav grad	2,6%	6,0%
Slet ikke	1,4%	1,6%
Ved ikke	0,8%	1,2%
N	1434	1391

Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren” forekommer

	2020	2021
I høj grad	8,4%	40,0%
I nogen grad	27,1%	45,7%
Hverken i høj eller lav grad	12,2%	9,3%
I lav grad	17,3%	3,2%
Slet ikke	32,6%	0,9%
Ved ikke	2,4%	0,9%
N	1431	1392

Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren” forekommer

	2020	2021
I høj grad	34,8%	23,2%
I nogen grad	34,3%	39,4%
Hverken i høj eller lav grad	12,1%	16,5%
I lav grad	10,0%	12,9%
Slet ikke	6,5%	4,7%
Ved ikke	2,4%	3,1%
N	1433	1390

Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren” forekommer

	2020	2021
I høj grad	18,8%	26,4%
I nogen grad	27,6%	39,6%
Hverken i høj eller lav grad	14,2%	14,5%
I lav grad	16,9%	11,3%
Slet ikke	19,5%	5,0%
Ved ikke	3,0%	3,2%
N	1434	1391

Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Der er fælles diskussion i klassen via computeren” forekommer

	2020	2021
I høj grad	8,2%	15,5%
I nogen grad	26,1%	43,4%
Hverken i høj eller lav grad	13,2%	16,7%
I lav grad	25,9%	18,4%
Slet ikke	25,6%	5,4%
Ved ikke	1,0%	0,6%
N	1434	1392

Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen” forekommer

I tillæg til de seks undervisningsformer spørger vi eleverne ud fra samme skala som de øvrige undervisningsformer, om de er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen.

	2020	2021
I høj grad	9,9%	9,0%
I nogen grad	19,7%	26,1%
Hverken i høj eller lav grad	13,6%	20,3%
I lav grad	19,2%	20,1%
Slet ikke	35,3%	18,1%
Ved ikke	2,4%	6,3%
N	1435	1391

Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg er blevet undervist i noget, der handler om coronakrisen” forekommer

Afsluttende spørgsmålene om, hvilke former for undervisning, eleverne er blevet mødt med under Corona-karantænen, spørger vi til brugen af undervisningsmateriale, der ikke knytter direkte til skolen. Eleverne bliver således bedt om på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at forholde sig til, i hvor høj grad de er enige i udsagnet "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen el.lign.) via computeren".

	2020	2021
I høj grad	11,8%	4,3%
I nogen grad	13,2%	6,7%
Hverken i høj eller lav grad	10,3%	7,1%
I lav grad	13,7%	11,4%
Slet ikke	44,1%	61,8%
Ved ikke	6,8%	8,6%
N	1434	1391

Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen eller lign.) via computeren" forekommer

I forlængelse af spørgsmålene om undervisningsformer har vi bedt eleverne vurdere undervisningen. Vi spørger mere specifikt til, om eleverne oplever, den er kedelig.

	2020	2021
Helt enig	20,1%	26,7%
Overvejende enig	24,8%	29,0%
Hverken enig eller uenig	31,3%	27,5%
Overvejende uenig	12,7%	9,3%
Helt uenig	5,9%	3,8%
Ved ikke	5,2%	3,7%
N	1405	1368

Tabel 27: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Den er kedelig"

Del 5: Tro på egne evner og mestringsoplevelser

I del 5 af rapporten tager vi fat på temaet om elevernes self efficacy (dvs. tro på egne evner) og mestringsoplevelser, dvs. oplevelsen af at mestre en konkret situation. Fra tidligere forskning ved vi, at netop disse to aspekter er afgørende for elevernes fastholdelse og udbytte. Elevernes tro på egne evner og mestringsoplevelser kommer til udtryk, når eleverne forholder sig til udsagnet "Det er nemt at følge med i undervisningen" (tabel 28).

	2020	2021
Helt enig	25,6%	19,6%
Overvejende enig	37,8%	35,2%
Hverken enig eller uenig	21,8%	22,3%
Overvejende uenig	8,1%	14,5%
Helt uenig	5,3%	7,4%
Ved ikke	1,4%	1,0%
N	1406	1367

Tabel 28: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er nemt at følge med i undervisningen"

I tabel 29 og 30 præsenteres svarfordelingerne for undersøgelsens to spørgsmål om koncentration.

	2020	2021
Helt enig	30,0%	24,9%
Overvejende enig	37,7%	33,7%
Hverken enig eller uenig	16,2%	19,4%
Overvejende uenig	10,0%	13,1%
Helt uenig	5,1%	8,0%
Ved ikke	0,9%	1,0%
N	1404	1368

Tabel 29: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen"

	2020	2021
Helt enig	8,7%	11,8%
Overvejende enig	17,1%	18,3%
Hverken enig eller uenig	28,4%	24,4%
Overvejende uenig	22,2%	23,6%
Helt uenig	22,6%	19,8%
Ved ikke	1,0%	2,1%
N	1407	1367

Tabel 30: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"

Vi får også indblik i elevernes tro på egne evner igennem deres angivelse af enighed med udsagnet 'Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med'. Ved dette udsagn markerer eleverne deres enighed på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke').

	2020	2021
Helt enig	42,2%	35,0%
Overvejende enig	39,1%	41,5%
Hverken enig eller uenig	11,4%	15,3%
Overvejende uenig	4,2%	5,2%
Helt uenig	2,7%	2,4%
Ved ikke	0,5%	0,7%
N	1389	1353

Tabel 31: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med"

Mestringsoplevelser spørger vi ind til ved at bede eleverne indikere deres grad af enighed ift. udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning" (tabel 32).

	2020	2021
Helt enig	24,5%	18,6%
Overvejende enig	36,5%	31,6%
Hverken enig eller uenig	20,7%	22,5%
Overvejende uenig	8,6%	12,0%
Helt uenig	6,8%	12,9%
Ved ikke	3,0%	2,3%
N	1389	1353

Tabel 32: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning"

Del 6: 9. klasse – frem mod eksamen

Som afslutning på elevspørgsmålne, får de respondenter, der har markeret, at de går på 9. klasses trin, en række spørgsmål om de kommende eksamener. Der er tale om 107 respondenter. Vi undersøger deres overvejelser vedrørende de kommende eksamener ved på den nævnte 5 pkt.-skala at bede dem indikere deres grad af enighed med fire udsagn: "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien", "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal", "Jeg har ro på, det skal nok gå" og "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt".

	2020	2021
Helt enig	48,1%	46,8%
Overvejende enig	19,0%	20,2%
Hverken enig eller uenig	10,0%	16,5%
Overvejende uenig	3,5%	7,5%
Helt uenig	15,6%	7,5%
Ved ikke	3,9%	1,5%
N	231	267

Tabel 33: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien"

Tabel 34 viser fordelingen af elevernes indikationer ift. udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal".

	2020	2021
Helt enig	34,9%	37,8%
Overvejende enig	29,7%	30,3%
Hverken enig eller uenig	20,7%	18,7%
Overvejende uenig	7,3%	8,6%
Helt uenig	4,3%	2,6%
Ved ikke	3,0%	1,9%
N	232	267

Tabel 34: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal"

	2020	2021
Helt enig	27,6%	18,4%
Overvejende enig	25,9%	24,0%

Hverken enig eller uenig	19,8%	24,7%
Overvejende uenig	13,4%	17,6%
Helt uenig	11,6%	14,2%
Ved ikke	1,7%	1,1%
N	232	267

Tabel 35: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har ro på, det skal nok gå"

Det sidste udsagn om eksamen, som alle eleverne på 9. klassetrin bliver bedt om at indikere deres grad af enighed med, er udsagnet: "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt".

	2020	2021
Helt enig	19,4%	16,1%
Overvejende enig	27,2%	21,0%
Hverken enig eller uenig	27,6%	35,6%
Overvejende uenig	13,4%	16,1%
Helt uenig	12,5%	9,0%
Ved ikke	0,0%	2,2%
N	232	267

Tabel 36: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt"

Sammenfattende er billedet af 9. classes eleverne, der nærmer sig eksamen og skoleafslutning, mens skolerne er lukket og de har hjemmeundervisning, komplekst. Et flertal har svært ved at vurdere, om de har lært det, de skal, og de er bekymrede for 9. classes eksamen. Men samtidig går de ikke i panik: Et flertal mener nok, at det skal gå, og mange nyder at kunne arbejde selvstændigt.

Del 7: Forældrenes rolle og situation

I de første 6 dele af rapporten har vi betragtet situationen med hjemmeundervisning under Corona-karantænen fra et elevperspektiv. Da denne situation indebærer, at eleverne opholder sig i hjemmet, og at forældrene spiller en væsentlig rolle, er det også vigtigt med et forældreperspektiv på situationen. Det skal således være temaet for denne del 7 af rapporten, inden vi i sidste del samler elevernes og forældrenes vurdering af lærernes og skolens indsats.

Med hensyn til forældreperspektivet har vi spurgt til deres hverdag, men også til forældrenes oplevelse af børnenes hverdag og til, om de er bekymrede for børnenes læring og udvikling.

Hvad angår forældrenes oplevelse af hverdagen, har vi på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt dem om at forholde sig til to udsagn: "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen" og "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv". Fordelingen af forældrenes indikationer ift. disse udsagn findes i tabel 37 og 38.

	2020	2021
Helt enig	20,4%	21,4%
Overvejende enig	36,7%	33,9%
Hverken enig eller uenig	17,3%	19,2%
Overvejende uenig	14,3%	12,6%
Helt uenig	9,2%	8,1%
Ved ikke	2,1%	4,8%
N	1243	1221

Tabel 37: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen"

	2020	2021
Helt enig	23,0%	23,0%
Overvejende enig	23,4%	20,0%
Hverken enig eller uenig	17,8%	16,0%
Overvejende uenig	16,0%	18,5%
Helt uenig	17,3%	17,4%
Ved ikke	2,5%	5,1%
N	1198	1178

Tabel 38: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv"

Langt størstedelen glæder sig til, at skolerne åbner igen, og de oplever også, at deres barn/børn glæder sig. Førstnævnte bliver tydeligt i spørgsmålet, hvor forældrene bliver bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Vi glæder sig til, at skolerne åbner igen".

	2020	2021
Helt enig	68,1%	76,2%
Overvejende enig	18,9%	11,7%
Hverken enig eller uenig	7,4%	4,7%
Overvejende uenig	2,1%	2,0%
Helt uenig	2,2%	1,5%
Ved ikke	1,3%	3,8%
N	1200	1178

Tabel 39: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi glæder os til, at skolerne åbner igen"

Førstnævnte suppleres af spørgsmålet, hvor forældrene bliver bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen" (tabel 40).

	2020	2021
Helt enig	57,7%	63,6%
Overvejende enig	22,0%	15,8%
Hverken enig eller uenig	9,7%	8,8%
Overvejende uenig	5,0%	4,0%
Helt uenig	3,0%	3,4%
Ved ikke	2,5%	4,3%
N	1248	1222

Tabel 40: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen"

Vi spørger også, om forældrene er bekymrede for deres børns læring og udvikling, og om de er nervøse for, at Corona-pandemien påvirker børnene mentalt og/eller ift. kammerater og fritidsliv.

	2020	2021
Helt enig	14,6%	33,1%
Overvejende enig	17,9%	24,0%
Hverken enig eller uenig	15,4%	15,2%
Overvejende uenig	23,5%	13,5%
Helt uenig	26,5%	9,4%
Ved ikke	2,0%	4,8%
N	1198	1178

Tabel 41: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede i forhold til vores barns/børns læring og udvikling"

Når det kommer til forældrenes øvrige bekymringer knyttet til konsekvenserne af Corona-pandemien, viser tabel 42 fordelingen af forældrenes indikationer på den nævnte 5-pkt.-skala til udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barn/børn mentalt", mens tabel 43 viser fordelingen til udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv".

	2020	2021
Helt enig	11,5%	37,9%
Overvejende enig	16,0%	22,0%
Hverken enig eller uenig	18,2%	15,0%
Overvejende uenig	23,7%	10,9%
Helt uenig	28,3%	9,7%
Ved ikke	2,3%	4,5%
N	1197	1178

Tabel 42: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barn/børn mentalt"

	2020	2021
Helt enig	17,3%	38,4%
Overvejende enig	22,3%	26,6%
Hverken enig eller uenig	18,8%	11,7%
Overvejende uenig	18,3%	10,7%
Helt uenig	21,5%	8,0%
Ved ikke	1,7%	4,7%
N	1200	1178

Tabel 43: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv"

Del 8: Elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats

Som afslutning på rapporten vil vi beskrive både elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats i og håndtering af situationen. For begge respondentgrupper spørger vi ind til deres oplevelse af lærernes håndtering af situationen, mens vi også beder forældrene forholde sig til den information og støtte, eleverne og forældrene har fået fra skolen og ledelsen.

Når eleverne skal vurdere lærernes håndtering af situationen, bliver de på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt dem om at forholde sig til udsagnet "Lærerne klarer situationen godt". Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette findes i tabel 44.

	2020	2021
Helt enig	41,1%	32,8%
Overvejende enig	33,3%	37,7%
Hverken enig eller uenig	15,7%	19,5%
Overvejende uenig	5,3%	6,0%
Helt uenig	3,1%	2,3%
Ved ikke	1,5%	1,7%
N	1407	1367

Tabel 44: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"

Fordelingen af forældrenes indikationer ift. det første, "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed", findes i tabel 45, mens fordelingen af forældrenes indikationer ift. det sidste, "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme", findes i tabel 46.

	2020	2021
Helt enig	37,5%	34,8%
Overvejende enig	33,4%	34,9%
Hverken enig eller uenig	15,0%	16,4%
Overvejende uenig	7,3%	5,9%
Helt uenig	4,6%	2,5%
Ved ikke	2,3%	5,4%
N	1222	1196

Tabel 45: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed"

Tabel 46 viser forældrene indikationer, når de bliver bedt om at indikere deres grad af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme".

	2020	2021
Helt enig	35,2%	28,1%
Overvejende enig	29,8%	34,6%
Hverken enig eller uenig	19,4%	18,8%
Overvejende uenig	6,6%	6,6%
Helt uenig	4,5%	2,9%
Ved ikke	4,5%	8,9%
N	1220	1196

Tabel 46: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme"

De afsluttende tre tabeller viser fordelingen af forældrenes indikationer, når de bliver bedt om at forholde sig til skolens indsats. Først bliver de bedt om på 5 pkt.-skalaen gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at indikere, hvor enig eller uenig de er i udsagnet "Skolen og dens ledelse har informeret os godt".

	2020	2021
Helt enig	43,5%	38,1%
Overvejende enig	35,4%	38,0%
Hverken enig eller uenig	13,0%	12,7%
Overvejende uenig	4,3%	4,0%
Helt uenig	2,1%	2,5%
Ved ikke	1,6%	4,6%
N	1219	1196

Tabel 47: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Skolen og dens ledelse har informeret os godt"

Tabel 48 viser fordelingen af forældrenes indikationer på udsagnet "Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen".

	2020	2021
Helt enig	28,9%	21,0%
Overvejende enig	36,7%	35,2%
Hverken enig eller uenig	18,4%	22,8%
Overvejende uenig	8,3%	9,4%
Helt uenig	5,3%	4,3%
Ved ikke	2,4%	7,2%
N	1218	1196

Tabel 48: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen"

I den sidste tabel, tabel 49, præsenteres forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang".

	2020	2021
Helt enig	22,0%	17,7%
Overvejende enig	29,2%	24,2%
Hverken enig eller uenig	25,5%	28,4%
Overvejende uenig	11,1%	10,8%
Helt uenig	8,0%	9,8%
Ved ikke	4,2%	9,1%
N	1218	1196

Tabel 49: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang"

Bilag 1: Tabeloversigt

- Tabel 1: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag"
- Tabel 2: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg føler mig ensom"
- Tabel 3: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine fritidsaktiviteter"
- Tabel 4: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine venner og kammerater"
- Tabel 5: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner at være sammen med mine lærere"
- Tabel 6: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner undervisningen på skolen"
- Tabel 7: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag"
- Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag"
- Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag"
- Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave"
- Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde"
- Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det"
- Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen"
- Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater"
- Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har kontakt med mindst en af mine lærere hver dag"
- Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer"
- Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat"
- Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre"
- Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" forekommer
- Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren" forekommer
- Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren" forekommer
- Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren" forekommer
- Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Der er fælles diskussion i klassen via computeren" forekommer
- Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" forekommer
- Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg er blevet undervist i noget, der handler om coronakrisen" forekommer
- Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen ellign.) via computeren" forekommer
- Tabel 27: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Den er kedelig"
- Tabel 28: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er nemt at følge med i undervisningen"

- Tabel 29: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen"
- Tabel 30: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"
- Tabel 31: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med"
- Tabel 32: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning"
- Tabel 33: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien"
- Tabel 34: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal"
- Tabel 35: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har ro på, det skal nok gå"
- Tabel 36: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt"
- Tabel 37: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen"
- Tabel 38: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv"
- Tabel 39: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi glæder sig til, at skolerne åbner igen"
- Tabel 40: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen"
- Tabel 41: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede i forhold til vores barns/børns læring og udvikling"
- Tabel 42: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Coronapandemien påvirker vores barn/børn mentalt"
- Tabel 43: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Coronapandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv"
- Tabel 44: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"
- Tabel 45: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed"
- Tabel 46: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme"
- Tabel 47: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Skolen og dens ledelse har informeret os godt"
- Tabel 48: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen"
- Tabel 49: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang"