

Nødundervisning under corona-krisen – et elev- og forældreperspektiv

Working paper

**Ane Qvortrup
Lars Qvortrup
Karen Wistoft
Jacob Christensen**

April 2020

Disclaimer:

På grund af emnets aktualitet og behovet for øjeblikkelige resultater er denne rapport et working paper, der endnu ikke er fagfællebedømt. Der vil snarest blive udarbejdet en udvidet version, som vil blive publiceret i overensstemmelse med de almindelige videnskabelige principper.

Indhold

Nødundervisning under corona-krisen – kort sammenfatning	2
Undersøgelsens baggrund og grundlag.....	4
Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvariable.....	7
Del 1: Elevernes hverdag og trivsel	8
Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet.....	11
Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater	15
Del 4: Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet.....	18
Del 5: Tro på egne evner og mestringsoplevelser	23
Del 6: 9. klasse – frem mod eksamen	26
Del 7: Forældrenes rolle og situation	29
Del 8: Elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats.....	33
Bilag 1: Tabeller	36
Bilag 2: Spørgeskema	38

Nødundervisning under corona-krisen – kort sammenfatning

Da corona-epidemien brød ud i Danmark i marts 2020, blev alle elever med meget kort varsel sendt hjem som følge af skolelukninger, og undervisningen skulle gennemføres som hjemmeundervisning. Hurtigt meldte spørgsmålene sig: hvad betyder dette for elevernes læring, trivsel og sociale relationer, for forældrene der skulle balancere mellem arbejde, hjemmeundervisning og familieliv, og for underviserne der med få dages varsel skulle foretage en digital omstilling og gennemføre undervisning på afstand?

I slutningen af marts udarbejdede en forskergruppe fra Aarhus Universitet og Syddansk Universitet et spørgeskema, som i første uge af april blev sendt ud til alle elever i 3.-9. klasse og deres forældre i Aarhus, Frederikshavn, Hjørring, Lemvig, Odense og Svendborg kommune. Fremgangsmåden var den, at først skulle eleverne, gerne med støtte fra forældrene, besvare et antal spørgsmål, og dernæst skulle forældrene overtage skemaet og besvare et mindre antal spørgsmål. De fleste besvarelser blev modtaget før påskeferien startede, dvs. før d. 6. april. Der blev lukket for svarmulighed mandag d. 20. april. Efter at have kvalitetssikret svarene danner 5953 svar fra elever og 4955 svar fra forældre grundlag for analyserne. Svarene giver et unikt datamateriale fra den tid, hvor grundskolerne i Danmark var lukket for alle elever.

Straks efter at svarene var indløbet og kvalitetssikret gik forskergruppen i gang med de første analyser. De vigtigste resultater af den foreløbige undersøgelse er følgende:

Eleverne er presset, hvad angår deres sociale trivsel. Knap halvdelen siger, at de ikke føler sig glade. Næsten alle (92%) savner deres venner og kammerater og næsten lige så mange savner fritidsaktiviteterne. Godt 70% savner undervisningen, mens 60% savner at være sammen med lærerne. De savner kort sagt hverdagen med venner, fritidsaktiviteter og skolegang. Alligevel føler kun et mindretal på en femtedel sig ensomme. Måske skyldes det, at eleverne har mere tid sammen med familien, og at de føler, at de hygger sig med familien.

Det samlede billede af rammer og struktur for undervisningen er, at der udvises stor ansvarlighed fra alle parter. Ca. 40% af både elever og forældre siger, at de laver planer for skolearbejdet hver enkelt dag, selv om lige så mange siger, at de ikke gør det. Men det er lærerne, der går i spidsen: Over 60% laver planer for eleverne hver dag. Endnu vigtigere er det, at knap 80% af eleverne siger, at de ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Eleverne oplever, at et flertal af lærerne er opmærksomme på både deres skolearbejde og deres trivsel, og næsten 80% oplever, at de indgår i et undervisningsfællesskab. Naturligvis skal man være opmærksom på de elever, der ikke laver planer alene eller sammen med forældrene, og på det mindretal af elever, som ikke synes, at deres lærere laver planer. Men overordnet set er det imponerende, at der på så kort tid er skabt så relativt klare rammer for undervisningen.

Hvad angår samarbejde med lærere og klassekammerater om skolearbejdet kan vi sammenfatte, at knap 80% har kontakt med klassekammerater en eller flere gange om ugen. Kun ca. en tredjedel siger, at de har daglig kontakt til lærerne, mens næsten halvdelen siger, at det har de ikke. Dog siger over halvdelen af eleverne, at de kan få hjælp af en lærer, hvis der er en opgave, de ikke forstår. Næsten lige så mange siger, at de kan få hjælp af en kammerat, mens over 80% kan få hjælp af deres forældre. Selv om billedet er overvejende positivt, så er det vigtigt at have opmærksomhed på

det lille mindretal af elever – under 10% - som ikke mener at kunne få hjælp derhjemme. Spørgsmålet er, om det er de samme elever, der ikke oplever at få hjælp fra lærere og kammerater.

Det samlede billede af undervisningsformer er, at der er tale om en høj grad af lærerstyret og lærercentreret undervisning med individuel opgaveløsning. Kun knap en fjerdedel siger, at der arbejdes i grupper, og ca. halvdelen siger, at der ikke eller kun i lav grad er fælles diskussion i klassen via computeren. Der er heller ikke så mange aktiviteter, hvor eleven skal bevæge sig væk fra computeren. Det er også bemærkelsesværdigt, at undervisningen kun i beskedent omfang omhandler coronasituationen.

Hvad angår elevernes tro på egne evner og mestringsoplevelser fremgår det, at 80% siger, at de forstår det meste af det, de arbejder med, godt 60% synes, at det er let at følge med og at koncentrere sig i undervisningen, og knap 60% synes, at de klarer sig godt med denne slags undervisning, selv om den foregår hjemme. Heroverfor står, at et betydelig mindretal ikke har denne oplevelse. Knap 20% synes ikke, de klarer sig godt med denne slags undervisning eller kan koncentrere sig tilstrækkeligt, mens godt 15% synes, at det er svært at følge med. Hertil kommer, at knap 30% synes, at de bruger for meget tid på andre ting end skolen. Selv om de fleste altså efter deres egen vurdering klarer udfordringerne godt, er det vigtigt at være opmærksom på, at et nogle gange betydeligt mindretal oplever, at de ikke kan mestre undervisningen, og ikke tror på at deres egne evner er gode nok til at håndtere undervisningen under corona-krisen.

En særlig situation befinder 9. klasses eleverne sig i. De nærmer sig eksamen og skoleafslutning, mens skolerne er lukket, og de har hjemmeundervisning. Et flertal har svært ved at vurdere, om de har lært det, de skal, og de er bekymrede for 9. klasses eksamen. Men samtidig går de ikke i panik: Et flertal mener nok, at det skal gå, og mange nyder at kunne arbejde selvstændigt.

Det samlede billede af forældrenes vurdering af situationen med hjemmeskole under coronakrisen er, at godt halvdelen synes, at det er svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv, samtidig med at lige så mange mener, at det godt kan lade sig gøre at få hverdagen til at hænge sammen. Der tegner sig altså et billede af, at mange forældre synes, det er en svær situation, men at det lader sig gøre at få den til at gå op. Imidlertid skal man også hæfte sig ved, at over en fjerdedel ikke synes, at det er let at få hverdagen til at hænge sammen, og at det er svært at balancere arbejde, skolearbejde og familieliv. Dette tyder på, at en betydelig del af familierne oplever, at de er udsat for et ganske betydeligt pres. Derfor er det ikke så overraskende, at et meget stort flertal af forældrene glæder sig til at skolerne åbner igen, både på egne og på børnenes vegne.

Til sidst i undersøgelsen har vi set på elevernes og forældrenes vurdering af lærernes og skolernes indsats. Det overordnede billede er, at vurderingen er klart positiv. Godt 70% af eleverne synes, at lærerne klarer det godt, og en tilsvarende andel af forældrene er enige med deres børn: Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed og entusiasme. De synes også, at deres barn/børn har fået god støtte fra skolen, og at forældrene selv har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang. Dog skal man naturligvis også hæfte sig ved, at cirka 10% er negative i deres vurderinger. De synes ikke, at lærerne har håndteret situationen godt nok eller at de selv har fået tilstrækkelig støtte. I efterfølgende analyser vil vi spore os ind på, hvilke forældre der har den opfattelse, så man kan hjælpe og støtte dem bedst muligt.

Undersøgelsens baggrund og grundlag

Da corona-epidemien brød ud i Danmark i marts 2020, blev skolen, dvs. lærerne, pædagogerne, lederne, eleverne, forældrene og skole-hjem-samarbejdet, sat under pres. Med meget kort varsel blev alle elever sendt hjem som følge af skolelukninger, og hurtigt blev Ny lov og bekendtgørelse om nødundervisning vedtaget (Børne- og Undervisningsministeriet, 19. marts 2020). Alle skolens aktører har bakket op, men har også givet udtryk for bekymringer for, hvad det ville betyde for elevers læring, trivsel og sociale relationer, for forældrene og balancen mellem arbejde (for mange hjemmearbejde), hjemmeundervisning og familiære interesser. I tilknytning hertil har også betydningen for skole-hjem-samarbejdet været diskuteret.

Der er allerede blevet sagt og skrevet meget om hjemmeskolen under corona-krisen. Men for at tilvejebringe empirisk viden om vilkårene for elever og forældre og for at skabe et grundlag for at tackle de udfordringer, der er, tog en forskergruppe med forskere fra Aarhus Universitet (professor Lars Qvortrup, professor Karen Wistoft og adjunkt Jacob H. Christensen) og fra Syddansk Universitet (professor Ane Qvortrup) lige før påske initiativ til i at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i 3.-9. klasse og deres forældre. På grund af emnets aktualitet måtte forskergruppen arbejde ekstremt hurtigt: Der blev udarbejdet et førsteudkast til spørgeskema, som blev pilottestet. Dernæst blev der udarbejdet et endeligt spørgeskema, som ligeledes blev testet. I uge 13 blev en række danske kommuner kontaktet, og i begyndelsen af uge 14 (30/3 til 2/4) kom der tilsagn om at deltage fra seks kommuner: Aarhus, Frederikshavn, Hjørring, Lemvig, Odense og Svendborg kommune.

Ca. 1. april, dvs. nogle dage før påskeferien (tidspunktet svingede 1-2 dage mellem kommunerne) lagde de deltagende kommuners skoleforvaltningerne et link på alle skolernes AULA (den fælles kommunikationsplatform for medarbejdere, forældre og elever på landets folkeskoler) til et spørgeskema, og alle 3.-9. klasses elever og deres forældre blev opfordret til at deltage. Der blev på samme måde kommunikeret en rykker d. 14.-15. april, dvs. straks efter påske, og portalen blev lukket mandag d. 20. april. Spørgeskemaet (se bilag 2) var bygget sådan op, at først skulle eleverne, gerne med støtte fra forældrene, besvare et antal spørgsmål, og dernæst skulle forældrene overtage skemaet og besvare et mindre antal spørgsmål.

I alt modtog vi 8.525 svar. Nogle elever har dog kun åbnet skemaet uden at svare, og der er også af andre grunde besvarelser, som ikke er statistisk gyldige. Derfor er grundlaget for de følgende analyser 5953 svar fra elever, og 4955 svar fra forældre. Alle disse svar er afgivet i den periode, hvor skolelukningerne var på deres højeste, og hvor skolerne endnu ikke var genåbnet, heller ikke for de yngste årgange.

Undersøgelsen fokuserer på elevers og forældres håndtering og oplevelse af hverdagen og hjemmeundervisningen. Mere specifikt undersøges følgende temaer:

- Elevernes hverdag og trivsel
- Rammer og struktur for skolearbejdet
- Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater
- Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet
- Tro på egne evner og mestringsoplevelser
- Forældrenes rolle og situation

I denne rapport bliver disse temaer analyseret i egen ret, ved at konkrete spørgeskemasvar relateret til hvert tema præsenteres, beskrives og fortolkes. I det efterfølgende analysearbejde vil en række baggrundsvARIABLE, som der også er indhentet data om i spørgeskemaet, blive inddraget, så man kan sætte svarene i relation til:

- Elevernes alder (fx: hvilken rolle spiller det, om man går i 4. eller 9. klasse?)
- Elevernes køn (fx: klarer piger situationen bedre end drenge?)
- Forældrenes socioøkonomiske og uddannelsesmæssige baggrund (har ”hjemmeundervisning” sociale skævheder?)
- Kommune (kan der identificeres signifikante forskelle i relation til forskellige kommunale strategier for hjemmebaseret undervisning?)

Således giver disse data et solidt grundlag for at forstå situationen fra et elev- og forældre-perspektiv og de konsekvenser det har haft for forskellige elev- og forældregrupper. Vi mener, at dette er afgørende viden for skolerne, både i forhold til den fortsatte undervisning på distance, og i forhold til at eleverne skal tilbage til skolen når undervisningen begynder efter ophævelse af krisen.

Syddansk Universitet og Århus Universitet står i samarbejde for databehandlingen. Mht. opbevaring af data og datastyring er der indgået aftaler med begge universiteters juridiske afdelinger, som sikrer informanternes anonymitet og integritet. Denne rapport gennemgår, hvordan elever og forældre samlet set, på tværs af de 6 kommuner, har oplevet situationen. Alle figurer er ledsaget en kort beskrivelse. Af hensyn til deltagernes fortrolighed formidles der ikke resultater fra enheder med færre end 10 besvarelser.

Ud over denne generelle rapport bliver der udarbejdet en rapport om resultaterne fra hver af de deltagende kommuner, hvor vi sammenligner de kommunale resultater med resultaterne for gennemsnittet af de seks kommuner. Samtidig og i tillæg hertil er der og vil der også blive formuleret en række kortere notater centreret omkring udvalgte temaer. Vi kalder disse notater for ”tematiske nedslag”. Foreløbig er der udarbejdet følgende tematiske nedslag: 1) Skole-hjem-samarbejdet, 2) Tro på egne evner og mestringsoplevelser, 3) Kvalitet i undervisningen, 4) Den fremtidige eksamen for 9. klasser, 5) Elevers og forældres vurdering af skolen og lærerne, og 6) Trivsel og mental sundhed. Disse notater er på 2-4 sider, de er hurtige at læse og bestræber sig på at pege på et relevant, afgrænset problem. De har lærere, pædagoger og skoleledere som målgruppe.

Som allerede nævnt er den største styrke ved denne undersøgelse, at den er baseret på unikke data fra den periode, hvor grundskolerne var lukket for alle elever. Vi giver med disse data og analyser et billede, som ikke kan genskabes. Svagheden ved denne fremgangsmåde er, at vi kan give et øjebliksbillede af den måde, hjemmeskolen blev oplevet på af elever og forældre, men vi kan ikke give forløbsdata (hvordan har situationen udviklet sig over tid?), og vi kan ikke give komparative data (hvordan opleves hjemmeskolen sammenlignet med en normal skolehverdag?). Når vi har valgt denne fremgangsmåde, skyldes det, at det indsamlede datagrundlag dels giver mulighed for at forstå det pres, skole, elever, forældre og lærere har været sat i, dels også mulighed for at undersøge, hvad det har haft af konsekvenser for forskellige elev- og forældregrupper (jf. de oplistede baggrundsvARIABLE). Udover at være interessant i et forskningsperspektiv, er det afgørende viden for lærere, pædagoger, skoleledelser og skoleforvaltninger i hele landet, både hvis skolelukningerne forlænges eller gentages, og når eleverne skal tilbage til skolen og undervisningen efter ophævelsen af krisen.

Vores primære målgruppe har været elever, forældre, pædagoger, lærere, skoleledelser og skoleforvaltninger i de seks deltagende kommuner. De har fortjent det bedst mulige feedback på det store arbejde, de har ydet. Denne rapport, de tematiske nedslag og de efterfølgende rapporter skal ses som en tak for, at de involverede parter ud over alle de andre opgaver, der skulle varetages, også tog sig tid til at distribuere og besvare vores spørgeskema.

Svarprocent og fordeling ift. baggrundsvARIABLE

Som tidligere nævnt modtog vi i alt 8.525 svar. Nogle elever har dog kun åbnet skemaet uden at svare, og der er også af andre grunde besvarelser, som ikke er statistisk gyldige. I vores undersøgelse indgår 5.953 respondenter, som har besvaret elevspørgsmålene. Blandt disse har vi også modtaget 4.955 besvarelser fra deres forældre. Med et samlet elevgrundlag i de seks deltagende kommuner på 55.139, giver det en svarprocent på 10,8. Dette er ikke en høj svarprocent, men sammenlignet med lignende undersøgelser, hvor spørgeskemaet ikke udsendes til den enkelte respondent, men distribueres via et link på AULA, er svarprocenten forventelig. Samtidig er det vigtigt at notere sig, at der ser ud til at være en ligelig fordeling på alle centrale parametre: Køn, klassetrin og socioøkonomisk baggrund.

I forhold til køn er fordelingen, at 47,1% af respondenter er drenge, mens 52,6% er piger. 0,3% af elever markerer kategorien 'Andet'.

Der er en ligelig fordeling, hvad angår klassetrin. 15,5% af respondenterne går på 3. klassetrin, 14,7% på 4. klassetrin, 15,2% på 5. klassetrin, 14,6% på 6. klassetrin, 14,7% på 7. klassetrin, 14,2% på 8. klassetrin og 10,9% på 9. klassetrin. Herudover er undersøgelsen blevet besvaret af 8 respondenter, svarende til 0,1%, der går på 10. klassetrin.

Svarprocenten i hver enkelt af de seks deltagende kommuner er sådan, at vi har 2200 respondenter fra Århus Kommune, hvilket udgør 7,6 % af det samlede antal elever i kommunen. Fra de øvrige kommuner har vi følgende antal besvarelser: 758 fra Frederikshavn Kommune (21,7 %), 638 fra Hjørring Kommune (11,2 %), 240 fra Lemvig Kommune (14,2 %), 1149 fra Odense Kommune (9,7 %) og 903 fra Svendborg Kommune (25,7 %). Der er altså en relativt høj svarprocent fra de mindste kommuner i undersøgelsen, men de to største kommuner er overrepræsenterede i forhold til antal svar. Herudover har 55 respondenter, svarende til 0,9% af det samlede antal, angivet, at de bor i en anden kommune. Vi har valgt at medtage disse respondenter i de generelle analyser.

Del 1: Elevernes hverdag og trivsel

En gruppe af spørgsmål i undersøgelsen omhandler elevernes oplevelse af hverdagen under corona-krisen. Der er både spørgsmål til deres vurdering af hverdagen, og spørgsmål der går på, hvad eleverne laver i løbet af dagen.

De fleste af spørgsmålene er bygget op på den måde, at eleverne skal forhold sig til et udsagn på en skala 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke'). I det første spørgsmål om elevernes hverdag og trivsel bliver de bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er i udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 1:

	Respondenter	Procent
Helt enig	581	10,0%
Overvejende enig	1029	17,7%
Hverken enig eller uenig	1637	28,1%
Overvejende uenig	1205	20,7%
Helt uenig	1281	22,0%
Ved ikke	83	1,4%
I alt	5816	####

Tabel 1: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag"

Som det fremgår af tabel 1, er 42,7% af eleverne enten helt eller overvejende uenige i, at de er glade for deres hverdag under Corona-krisen, mens kun 27,7% er helt eller overvejende enige i det samme.

Under spørgsmålene om deres hverdag bliver eleverne også på en tilsvarende fem pkt.-skala bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er med udsagnet "Jeg føler mig ensom". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 2:

	Respondenter	Procent
Helt enig	303	5,2%
Overvejende enig	750	12,9%
Hverken enig eller uenig	1222	21,0%
Overvejende uenig	949	16,3%
Helt uenig	2496	42,9%
Ved ikke	99	1,7%
I alt	5819	####

Tabel 2: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg føler mig ensom"

Som det fremgår af tabel 2, er der 18,1% af eleverne, der angiver, at de er helt eller overvejende enige i, at de føler sig ensomme, mens 59,2% angiver, at de er helt eller overvejende uenige heri. 21% svarer hverken/eller. Der er altså tale om, at en femtedel af eleverne føler sig ensomme, en femtedel placerer sig i midten, mens tre femtedele ikke føler sig ensomme.

Selvom det ikke er en stor del af eleverne, der angiver, at de føler sig ensomme, kan en forklaring på, at eleverne ikke i så høj grad er glade for deres nuværende hverdag være, at der er mange ting, de savner. Eleverne bliver på 5 pkt.-skalaer gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt om at markere, hvor enig eller uenig de er med udsagnene "Jeg savner mine fritidsaktiviteter" (tabel 3), "Jeg savner mine venner og kammerater" (tabel 4), "Jeg savner at være sammen med mine lærere" (tabel 5) og "Jeg savner undervisningen på skolen" (tabel 6). Disse fire tabeller præsenteres nedenfor:

	Respondenter	Procent
Helt enig	3914	67,3%
Overvejende enig	859	14,8%
Hverken enig eller uenig	538	9,2%
Overvejende uenig	133	2,3%
Helt uenig	210	3,6%
Ved ikke	166	2,9%
I alt	5820	####

Tabel 3: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine fritidsaktiviteter"

	Respondenter	Procent
Helt enig	4654	79,9%
Overvejende enig	739	12,7%
Hverken enig eller uenig	251	4,3%
Overvejende uenig	86	1,5%
Helt uenig	66	1,1%
Ved ikke	26	0,4%
I alt	5822	####

Tabel 4: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine venner og kammerater"

	Respondenter	Procent
Helt enig	1631	28,0%
Overvejende enig	1888	32,4%
Hverken enig eller uenig	1377	23,6%
Overvejende uenig	427	7,3%
Helt uenig	401	6,9%
Ved ikke	100	1,7%
I alt	5824	####

Tabel 5: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner at være sammen med mine lærere"

	Respondenter	Procent
Helt enig	2460	42,2%
Overvejende enig	1716	29,5%
Hverken enig eller uenig	914	15,7%
Overvejende uenig	330	5,7%
Helt uenig	370	6,4%
Ved ikke	34	0,6%
I alt	5824	####

Tabel 6: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner undervisningen på skolen"

Som det fremgår af de fire tabeller, er der meget, eleverne savner. De savner som forventeligt i meget høj grad deres fritidsaktiviteter samt venner og kammerater. Det svarer henholdsvis 82,1% og 92,6%, at de er helt enige eller overvejende enige i, mens kun 5,9% henholdsvis 2,6% svarer, at de er enten overvejende uenige eller helt uenige her.

Det er imidlertid ikke kun fritidsaktiviteter og venner, eleverne savner. Eleverne indikerer også, at de savner at være sammen med deres lærere, og at de savner undervisningen. I forhold til førstnævnte er 60,4% enten helt eller overvejende enige heri, mens 14,2% er enten helt eller overvejende uenige i det. På sidstnævnte, altså om de savner undervisningen på skolen, indikerer 71,7% af eleverne, at de er enten helt eller overvejende enige, mens 12,1% er overvejende eller helt uenige.

Der tegner sig altså et billede af nogle elever, hvoraf knap halvdelen ikke føler sig glade for deres hverdag under corona-krisen. Næsten alle (92%) savner deres venner og kammerater og næsten lige så mange savner fritidsaktiviteterne. Godt 70% savner undervisningen, mens 60% savner at være sammen med lærerne. De savner kort sagt hverdagen med venner, fritidsaktiviteter og skolegang. Alligevel føler kun et mindretal på en femtedel sig ensomme. Måske skyldes det, som vi skal se senere i rapporten, at eleverne har mere tid sammen med familien, og at de føler, at de hygger sig med familien.

Del 2: Rammer og struktur for skolearbejdet

Dette afsnit præsenterer data, der belyser elevernes oplevelse af struktur og rammer for skolearbejdet under Corona-krisen. Der fokuseres på elevernes indikationer ift. udsagn, der går på, hvorvidt der har været planer for skolearbejdet, og hvem der har udarbejdet dem. Herudover fokuseres der på elevernes svar på udsagn vedrørende deres oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen.

Tabel 7, 8 og 9 går på, om der er udarbejdet planer for elevernes arbejde i løbet af en hjemmeskole-dag. De viser elevernes indikationer på udsagn, hvor de på 5 pkt.-skalaer gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') er blevet bedt om at indikere, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnene "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag" (tabel 7), "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag" (tabel 8) og "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag" (tabel 9).

	Respondenter	Procent
Helt enig	900	15,7%
Overvejende enig	1216	21,2%
Hverken enig eller uenig	1227	21,3%
Overvejende uenig	808	14,1%
Helt uenig	1507	26,2%
Ved ikke	91	1,6%
I alt	5749	####

Tabel 7: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag"

	Respondenter	Procent
Helt enig	1210	21,1%
Overvejende enig	1310	22,8%
Hverken enig eller uenig	1056	18,4%
Overvejende uenig	689	12,0%
Helt uenig	1346	23,4%
Ved ikke	137	2,4%
I alt	5748	####

Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag"

	Respondenter	Procent
Helt enig	2169	37,7%
Overvejende enig	1431	24,9%
Hverken enig eller uenig	841	14,6%
Overvejende uenig	481	8,4%
Helt uenig	735	12,8%
Ved ikke	92	1,6%
I alt	5749	####

Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag"

Som det fremgår af de tre tabeller, laver ca. 40% elever og forældre planer for hver enkelt dag. Ca. lige så mange siger, at de ikke laver planer. Heroverfor står, at 62,6% af eleverne siger, at de er helt eller overvejende enige i, at deres lærere laver planer for den enkelte dag. Der er dog også 21,2% af eleverne, der indikerer at være helt eller overvejende uenige i, at lærerne laver en plan for hver enkelt dag.

En ting er imidlertid at have en plan for dagen. En anden ting er at vide, hvad lærerne vil have en til at lave. Dette har vi i undersøgelsen spurgt ind til, da det i online-situationer kan være vanskeligt for elever at afstemme forventninger med lærere og andre elever undervejs. Således beder vi eleverne på den førnævnte 5 pkt.-skala at indikere, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 10:

	Respondenter	Procent
Helt enig	2132	37,1%
Overvejende enig	2394	41,7%
Hverken enig eller uenig	737	12,8%
Overvejende uenig	263	4,6%
Helt uenig	146	2,5%
Ved ikke	74	1,3%
I alt	5746	####

Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave"

Som det fremgår af tabellen, er en stor del af eleverne (78,86%) helt enige eller overvejende enige i, at de for det meste ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Det er kun 7,1% af eleverne, der er helt eller overvejende uenige i, at dette er tilfældet.

Eleverne er ikke bare enige i, at de for det meste ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. De indikerer også, at lærerne er opmærksomme på både skolearbejdet og deres trivsel. Eleverne bliver på den nævnte 5 pkt.-skala bedt om at tilkendegive, hvor enig eller uenig de er ift. udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde" (tabel 11) og "Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det" (tabel 12).

	Respondenter	Procent
Helt enig	2614	45,4%
Overvejende enig	1821	31,7%
Hverken enig eller uenig	658	11,4%
Overvejende uenig	201	3,5%
Helt uenig	162	2,8%
Ved ikke	297	5,2%
I alt	5753	####

Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ” Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde”

	Respondenter	Procent
Helt enig	1481	25,8%
Overvejende enig	1729	30,1%
Hverken enig eller uenig	1192	20,7%
Overvejende uenig	479	8,3%
Helt uenig	506	8,8%
Ved ikke	361	6,3%
I alt	5748	####

Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ” Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det”

Lærerne opleves i høj grad at være opmærksomme på eleverne, både når det kommer til skolearbejdet og til trivsel. Dog er der flere elever, der oplever, at de er opmærksomme på, om de laver skolearbejde end på, hvordan de har det. Ved førstnævnte indikerer 77,1%, at de er helt eller overvejende enige, mens det ved sidstnævnte kun er 55,9%. Sidstnævnte betyder imidlertid ikke, at der er mange, der er uenige. Det indikerer 17,1%, at de er. Der er en stor procentdel (20,7%), der indikerer hverken/eller, mens også 6,3% vælger ’Ved ikke’.

Udover at spørge til oplevelse af de rammer og strukturer, der tilbydes af lærere og forældre, ønsker vi i undersøgelsen at få en indikation af, om eleverne oplever at være en del af et forpligtende læringsfællesskab med deres klassekammerater under Corona-krisen. Altså om de oplever at være en del af en forpligtende gruppe, der på de gældende vilkår deltager i et undervisningsfællesskab. Dette spørger vi ind til ved at bede eleverne på den nævnte 5 pkt.-skala at indikere deres enighed ift. udsagnet ”Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen” (tabel 13).

	Respondenter	Procent
Helt enig	2607	46,2%
Overvejende enig	1874	33,2%
Hverken enig eller uenig	594	10,5%
Overvejende uenig	167	3,0%
Helt uenig	60	1,1%
Ved ikke	336	6,0%
I alt	5638	####

Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen"

Som det fremgår af tabellen, er det næsten alle eleverne, der vurderer det. 79,4% indikerer, at de er helt eller overvejende enige heri, mens kun 4,1% er overvejende eller helt uenige.

Det samlede billede af rammer og struktur for undervisningen er indikationer på, at der udvises stor ansvarlighed fra alle parter. Ca. 40% af både elever og forældre siger, at de laver planer for skolearbejdet hver enkelt dag, selv om lige så mange siger, at de ikke gør det. Men det er lærerne, der går i spidsen: Over 60% laver planer for eleverne hver dag. Endnu vigtigere er det, at knap 80% af eleverne siger, at de ved, hvad lærerne vil have dem til at lave. Eleverne oplever, at et flertal af lærerne er opmærksomme på både deres skolearbejde og deres trivsel, og næsten 80% oplever, at de indgår i et undervisningsfællesskab. Naturligvis skal man være opmærksom på de elever, der ikke laver planer selv eller sammen med forældrene, og på det mindretal af elever, som ikke synes, at deres lærere laver planer. Men overordnet set er det imponerende, at der på så kort tid er skabt så relativt klare rammer for undervisningen.

Del 3: Kontakt og samarbejde med lærere og klassekammerater

I den ovenstående del har vi fokuseret på elevernes oplevelse af strukturen og rammerne for skoledagen under Corona-krisen. Som et element heraf har vi også sat fokus på elevernes oplevelse af, hvordan lærerne og andre elever giver opmærksomhed til skolearbejdet i løbet af dagen. I dette afsnit kigger vi også på opmærksomheden fra lærerne og andre elever, men hvor det før var med fokus på de planlagte skoleaktiviteter, har vi i denne del fokus på den mere processuelle kontakt og mulighed for hjælp i løbet af dagen. Først fokuserer vi på kontakten med klassekammerater og lærere, hvorefter vi fokuserer på elevernes oplevelse af mulighed for at få hjælp.

Hvad angår elevernes oplevelse af kontakt med klassekammerater og lærere, spørger vi ved førstnævnte til kontakten i løbet af en uge, mens det ved sidstnævnte er den daglige kontakt. I forhold til førstnævnte beder vi eleverne på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at tilkendegive deres enighed ift. udsagnet "Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater". Den samlede fordeling af elevernes svar er vist i tabel 14.

	Respondenter	Procent
Helt enig	3290	58,5%
Overvejende enig	1078	19,2%
Hverken enig eller uenig	477	8,5%
Overvejende uenig	295	5,2%
Helt uenig	448	8,0%
Ved ikke	39	0,7%
I alt	5627	####

Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet " Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater"

Som det fremgår af tabellen, er 77,7% af eleverne helt eller overvejende enige i, at de en eller flere gange ugentligt har kontakt med kammerater. 13,2% oplever ikke at have kontakt med klassekammerater.

Når det kommer til den daglige kontakt med lærere, er billedet noget mindre positivt, som det fremgår af tabel 15.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1034	18,4%
Overvejende enig	885	15,7%
Hverken enig eller uenig	892	15,8%
Overvejende uenig	850	15,1%
Helt uenig	1903	33,8%
Ved ikke	67	1,2%
I alt	5631	####

Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har kontakt med mindst en af mine lærere hver dag"

34,1% er helt eller overvejende enige i, at de har daglig kontakt med en lærer, mens 48,9% er overvejende eller helt uenige heri. Der er altså flere elever, der ikke oplever at have daglig kontakt med en lærer, end der er elever, der oplever at have det.

Selvom der ikke er daglig kontakt, kan det være vigtigt, at eleverne oplever at kunne få hjælp til opgaver, de ikke forstår. Dette spørger vi derfor også om. Eleverne indikerer på den nævnte 5 pkt.-skala deres enighed ift. udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer". Den samlede fordeling af elevernes svar på tværs af kommuner er vist i tabel 16.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1522	27,0%
Overvejende enig	1527	27,1%
Hverken enig eller uenig	1126	20,0%
Overvejende uenig	584	10,4%
Helt uenig	495	8,8%
Ved ikke	383	6,8%
I alt	5637	####

Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer"

Som det fremgår af tabellen, er der lidt flere, der oplever, at det er nemt at få hjælp fra en lærer, end der er elever, der oplevede at have daglig kontakt med en lærer. 54,1% er helt eller overvejende enige heri. 20% svarer hverken/eller, mens der også er næsten en femtedel (19,2%), der er helt eller overvejende uenige i, at det er nemt at få hjælp fra en lærer.

Tidligere pegede vi på, hvordan vi spurgte ind til elevernes oplevelse af at være del af et forpligtende læringsfællesskab med klassekammerater. I forlængelse heraf er det også interessant, om de bruger hinanden, når de har brug for hjælp. Således beder vi også eleverne – igen på den nævnte 5 pkt.-skala – at forholde sig til udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat". Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette udsagn fremgår af tabel 17.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1398	24,8%
Overvejende enig	1247	22,1%
Hverken enig eller uenig	1048	18,6%
Overvejende uenig	475	8,4%
Helt uenig	876	15,5%
Ved ikke	595	10,6%
I alt	5639	####

Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat"

Elevernes svar på dette spørgsmål gør det klart, at der er 46,9% af eleverne, der oplever at have denne mulighed. 23,9% er helt eller overvejende uenige i, at det er nemt at få hjælp fra en kammerat.

I hjemmeskolen kan hjælpen komme fra andre end en lærer. Således spørger vi også, om det er nemt at få hjælp fra forældre. Fordelingen af elevernes indikationer herpå fremgår af tabel 18.

	Respondenter	Procent
Helt enig	3009	53,4%
Overvejende enig	1556	27,6%
Hverken enig eller uenig	597	10,6%
Overvejende uenig	245	4,3%
Helt uenig	169	3,0%
Ved ikke	59	1,0%
I alt	5635	####

Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre"

Heri er der en høj procentdel af eleverne, der er enige. Der er 81% af eleverne, der oplever, at det er nemt at få hjælp fra forældrene, hvis der er opgaver de ikke forstår. 7,3% er helt eller overvejende uenige. Måske ser det ud af lidt, men i forhold til de 5635, der har svaret, svarer det til godt 400 børn.

Hvad angår samarbejde med lærere og klassekammerater om skolearbejdet kan vi sammenfatte, at knap 80% har kontakt med klassekammerater en eller flere gange om ugen. Kun ca. en tredjedel siger, at de har daglig kontakt til lærerne, mens næsten halvdelen siger, at det har de ikke. Dog siger over halvdelen af eleverne, at de kan få hjælp af en lærer, hvis der er en opgave, de ikke forstår. Næsten lige så mange siger, at de kan få hjælp af en kammerat, mens over 80% kan få hjælp af deres forældre. Selv om billedet er positivt, er det vigtigt at have opmærksomhed på det lille mindretal af elever – under 10% - som ikke mener at kunne få hjælp derhjemme. Spørgsmålet er, om det er de samme elever, der ikke oplever at få hjælp fra lærere og kammerater. Dette undersøges i senere analyser.

Del 4: Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet

I de to forrige dele har vi behandlet elevernes oplevelse af struktur og rammer samt mulighed for kontakt og hjælp i løbet af skoledagen under Corona-krisen. I denne del skal vi beskæftige os med de konkrete undervisningsformer og elevernes oplevelse af deres værdi. I undersøgelsen har vi først spurgt ind til forekomsten af seks former for undervisning, som vi opfatter som centrale i en bredt orienteret og varieret undervisning. Vi spørger også, om eleverne er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen, og om de gør brug af undervisningsressourcer, der ikke er stillet til rådighed af skolen. Herefter har vi spurgt til elevernes vurdering af undervisningen.

Tabel 19-25 præsenterer elevernes vurdering af forekomsten af de seks forskellige undervisningsformer. For hver undervisningsform er de på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') – blevet bedt om at forholde sig til, i hvor høj grad den pågældende undervisningsform forekommer. De seks undervisningsformer er "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" (tabel 19), "Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren" (tabel 20), "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren" (tabel 21), "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren" (tabel 22), "Der er fælles diskussion i klassen via computeren" (tabel 23) og "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" (tabel 24).

	Respondenter	Procent
I høj grad	2089	38,0%
I nogen grad	1487	27,0%
Hverken i høj eller lav grad	572	10,4%
I lav grad	528	9,6%
Slet ikke	703	12,8%
Ved ikke	124	2,3%
I alt	5503	####

Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" forekommer

	Respondenter	Procent
I høj grad	2545	46,2%
I nogen grad	1955	35,5%
Hverken i høj eller lav grad	532	9,7%
I lav grad	270	4,9%
Slet ikke	162	2,9%
Ved ikke	42	0,8%
I alt	5506	####

Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren" forekommer

	Respondenter	Procent
I høj grad	377	6,9%
I nogen grad	981	17,8%
Hverken i høj eller lav grad	510	9,3%
I lav grad	778	14,1%
Slet ikke	2740	49,8%
Ved ikke	116	2,1%
I alt	5502	####

Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren" forekommer

	Respondenter	Procent
I høj grad	1801	32,7%
I nogen grad	1775	32,3%
Hverken i høj eller lav grad	611	11,1%
I lav grad	543	9,9%
Slet ikke	585	10,6%
Ved ikke	188	3,4%
I alt	5503	####

Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren" forekommer

	Respondenter	Procent
I høj grad	681	12,4%
I nogen grad	1247	22,7%
Hverken i høj eller lav grad	678	12,3%
I lav grad	932	16,9%
Slet ikke	1789	32,5%
Ved ikke	176	3,2%
I alt	5503	####

Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Der er fælles diskussion i klassen via computeren" forekommer

	Respondenter	Procent
I høj grad	450	8,2%
I nogen grad	1514	27,5%
Hverken i høj eller lav grad	684	12,4%
I lav grad	1424	25,9%
Slet ikke	1342	24,4%
Ved ikke	85	1,5%
I alt	5499	####

Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" forekommer

Som det fremgår af de seks ovenstående tabeller, er alle de seks forskellige undervisningsformer repræsenteret i større eller mindre grad. Den undervisningsform, som ifølge flest elever forekommer i høj grad, er selvstændig opgaveløsning. Denne form for undervisning angives af 81,7% af eleverne at forekomme i høj eller nogen grad, mens kun 7,8% angiver, at den forekommer i lav grad eller slet ikke. Herefter følger feedback og lærerpræsentation. Begge disse undervisningsformer angives af 65% at forekommer i høj eller nogen grad. For begge undervisningsformer er der ca. en femtedel af eleverne, der indikerer, at det forekommer i lav grad eller slet ikke (feedback: 20,5%, lærerpræsentation: 22,4%). Fælles diskussion og undervisning, der kræver, at eleverne bevæger sig væk fra skærmen, forekommer ifølge ca. en tredjedel i høj eller nogen grad. Mht. diskussion gælder det for 25,1% af eleverne, mens det mht. aktiviteter, der ikke foregår ved skærmen, gælder for 35,7%. For begge undervisningsformers vedkommende, er det ca. halvdelen (diskussion: 49,4%, bevægelse: 50,3%), der angiver, at det forekommer i lav grad eller slet ikke. Lavest ligger opgaver og spørgsmål, der løses i grupper. Her angiver 24,7%, at det forekommer i høj eller nogen grad, mens 63,9% angiver, at det forekommer i lav grad eller slet ikke.

Det samlede billede af undervisningsformer er, at eleverne oplever en høj grad af lærerstyret og lærercentreret undervisning med individuel opgaveløsning. Kun knap en fjerdedel siger, at der arbejdes i grupper, og ca. halvdelen siger, at der ikke eller kun i lav grad er fælles diskussion i klassen via computeren. Der er heller ikke så meget bevægelse i undervisningen eller aktiviteter, hvor eleven skal bevæge sig væk fra computeren.

I tillæg til de seks undervisningsformer spørger vi eleverne ud fra samme skala som de øvrige undervisningsformer, om de er blevet undervist i noget, der omhandler Corona-krisen. ". Fordelingen af elevernes indikationer ift. hertil fremgår af tabel 25.

	Respondenter	Procent
I høj grad	510	9,3%
I nogen grad	1025	18,6%
Hverken i høj eller lav grad	645	11,7%
I lav grad	902	16,4%
Slet ikke	2276	41,3%
Ved ikke	147	2,7%
I alt	5505	####

Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg er blevet undervist i noget, der handler om corona-krisen" forekommer

Som det fremgår af tabellen, gælder det i høj grad for 9.3% af eleverne, mens det gælder i nogen grad for 18,6% af eleverne. 41,3% angiver, at det slet ikke er tilfældet, mens 16,4% angiver, at det i lav grad er tilfældet. Der er altså kun en mindre procentdel, der har oplevet, at Corona-krisen er tema i undervisningen.

Afsluttende spørgsmål om, hvilke former for undervisning, eleverne er blevet mødt med under Corona-krisen, spørger vi til brugen af undervisningsmateriale, der ikke knytter direkte til skolen. Eleverne bliver således bedt om på en 5 pkt.-skala gående fra 'I høj grad' og 'I nogen grad' over 'Hverken i høj eller lav grad' til 'I lav grad' og 'Slet ikke' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') at forholde sig til, i hvor høj grad de er enige i udsagnet "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen el.lign.) via computeren". Som det fremgår af tabel 26, gælder det for en mindre gruppe af eleverne. 29,2% angiver, at et i høj grad eller nogen grad er tilfældet, mens det ifølge 56,5% af eleverne kun forekommer i lav grad eller slet ikke.

	Respondenter	Procent
I høj grad	685	12,4%
I nogen grad	923	16,8%
Hverken i høj eller lav grad	487	8,8%
I lav grad	788	14,3%
Slet ikke	2326	42,2%
Ved ikke	298	5,4%
I alt	5507	####

Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen eller lign.) via computeren" forekommer

I forlængelse af spørgsmålene om undervisningsformer har vi bedt eleverne vurdere undervisningen. Vi spørger mere specifikt til, om eleverne oplever, den er kedelig, om det er nemt at følge med,

om de kan koncentrere sig, eller om de kommer til at bruge al for meget tid på andet end skolen. Når det er disse forhold, vi spørger ind til, skyldes det, at vi vurderer, det er essentielt, om det er muligt – på afstand og uden den relationelle kontakt og de kendte fysiske skolerammer – at holde fokus på arbejdet. I alle tilfældene beder vi eleverne på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke') – at forholde sig til udsagnet om undervisningen. Det første udsagn lyder: "Den er kedelig". Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette udsagn fremgår af tabel 27.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1062	19,6%
Overvejende enig	1261	23,3%
Hverken enig eller uenig	1785	33,0%
Overvejende uenig	658	12,1%
Helt uenig	393	7,3%
Ved ikke	257	4,7%
I alt	5416	####

Tabel 27: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Den er kedelig"

Som det fremgår af tabellen, er der en stor andel af eleverne, der er helt eller overvejende enige i, at undervisningen er kedelig (42,9%), men der er også en stor del, der svarer hverken/eller (33%). Lige under 20% (19,4%) svarer, at de er overvejende eller helt uenige i, at undervisningen er kedelig. Det skal til dette bemærkes, at vi ikke har bedt eleverne at vurdere undervisningen op imod den undervisning, de modtager i hverdagen. Elevernes svar giver altså ingen indikationer på, om de finder den mere eller mindre kedelig end den almindelige undervisning. Derfor er det vigtigt at understrege, at der vil være elever, der i al almindelighed vil markere det at modtage undervisning som kedeligt sammenlignet med så meget andet (fritidsaktiviteter, leg, hygge med familien, etc.).

Under 30% siger, at de følger med i undervisning uden for skolen, dvs. i de mange e-læringstilbud der eksisterer. Kun en beskedent del af undervisningen inddrager corona-krisen som tema.

Del 5: Tro på egne evner og mestringsoplevelser

I del 5 af rapporten tager vi fat på temaet om elevernes self efficacy (dvs. tro på egne evner) og mestringsoplevelser, dvs. oplevelsen af at mestre en konkret situation. Fra tidligere forskning ved vi, at netop disse to aspekter er afgørende for elevernes fastholdelse og udbytte. Elevernes tro på egne evner og mestringsoplevelser kommer til udtryk, når eleverne forholder sig til udsagnet ”Det er nemt at følge med i undervisningen” (tabel 28).

	Respondenter	Procent
Helt enig	1400	25,8%
Overvejende enig	1930	35,6%
Hverken enig eller uenig	1110	20,5%
Overvejende uenig	499	9,2%
Helt uenig	344	6,3%
Ved ikke	140	2,6%
I alt	5423	####

Tabel 28: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Det er nemt at følge med i undervisningen”

Som det fremgår af tabellen, er det størstedelen af eleverne, der oplever, det er nemt at følge med. 61,4% er helt eller overvejende enige i, at det er tilfældet, mens kun 15,5% angiver, at de er overvejende eller helt uenige i, at det er tilfældet.

Når det kommer til undersøgelsens to spørgsmål om koncentration, er der lidt forskellige svarfordelinger. På den ene side er der jf. tabel 29 mange, der er helt eller overvejende enige i, at de fint kan koncentrere sig i undervisningen. Det gælder for 65,5% af eleverne (mod 16,6% af eleverne, der er overvejende eller helt uenige heri). På den anden side er der 28,9%, der angiver, at de kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen, mens 42,5% angiver, at det ikke er tilfældet (jf. tabel 30).

	Respondenter	Procent
Helt enig	1560	28,8%
Overvejende enig	1991	36,7%
Hverken enig eller uenig	922	17,0%
Overvejende uenig	609	11,2%
Helt uenig	293	5,4%
Ved ikke	45	0,8%
I alt	5420	####

Tabel 29: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet ”Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen”

	Respondenter	Procent
Helt enig	551	10,2%
Overvejende enig	1013	18,7%
Hverken enig eller uenig	1474	27,2%
Overvejende uenig	1152	21,2%
Helt uenig	1153	21,3%
Ved ikke	79	1,5%
I alt	5422	####

Tabel 30: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"

Vi får også indblik i elevernes tro på egne evner igennem deres angivelse af enighed med udsagnet 'Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med'. Ved dette udsagn markerer eleverne deres enighed på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover en mulighed for at svare 'Ved ikke'). Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette udsagn findes i tabel 31.

	Respondenter	Procent
Helt enig	2081	38,9%
Overvejende enig	2226	41,6%
Hverken enig eller uenig	647	12,1%
Overvejende uenig	238	4,4%
Helt uenig	121	2,3%
Ved ikke	42	0,8%
I alt	5355	####

Tabel 31: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med"

Som det fremgår af tabellen, svarer 80,5% af eleverne, at de er helt eller overvejende enige i, at de forstår det meste af det, de arbejder med. Dette fortolker vi som et indirekte udtryk for, at det store flertal af eleverne har tillid til deres egne evner.

Mestringsoplevelser spørger vi ind til ved at bede eleverne indikere deres grad af enighed ift. udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning" (tabel 32).

	Respondenter	Procent
Helt enig	1227	22,9%
Overvejende enig	1825	34,1%
Hverken enig eller uenig	1157	21,6%
Overvejende uenig	525	9,8%
Helt uenig	459	8,6%
Ved ikke	163	3,0%
I alt	5356	####

Tabel 32: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning"

Det er vores fortolkning af tabellen, at når over halvdelen af eleverne (57%) svarer, at de er overvejende eller helt enige, giver de udtryk for mestringsoplevelser. En femtedel (21,6%) markerer enten/eller til dette spørgsmål, mens 18,4% angiver, at de er overvejende eller helt uenige i, at de klarer sig godt med denne form for undervisning.

Sammenfattende fremgår det, at 80% siger, at de forstår det meste af det, de arbejder med, godt 60% synes, at det er let at følge med og at koncentrere sig i undervisningen, og knap 60% synes, at de klarer sig godt med denne slags undervisning, selv om den foregår hjemme. Alt dette ser vi som udtryk for, at en stor del af eleverne under coronakrisen har tro på egne evner og oplever at mestre. Heroverfor står, at et betydelig mindretal ikke har denne oplevelse. Knap 20% synes ikke, de klarer sig godt med denne slags undervisning eller at de kan koncentrere sig tilstrækkeligt, mens godt 15% synes, at det er svært at følge med. Hertil kommer, at knap 30% synes, at de bruger for meget tid på andre ting end skolen. Selv om de fleste altså oplever at klare udfordringerne godt, er det vigtigt at være opmærksomme på, at et nogle gange betydeligt mindretal oplever, at de ikke kan mestre undervisningen, og ikke tror på at deres egne evner er gode nok.

Del 6: 9. klasse – frem mod eksamen

Som afslutning på elevspørgsmålene, får de respondenter, der har markeret, at de går på 9. klasse-trin, en række spørgsmål om de kommende eksamener. Der er tale om 566 respondenter. Vi undersøger deres overvejelser vedrørende de kommende eksamener ved på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') at bede dem indikere deres grad af enighed med fire udsagn: "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien", "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal", "Jeg har ro på, det skal nok gå" og "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt". Fordelingen af elevernes vurderinger af det første udsagn findes i tabel 33.

	Respondenter	Procent
Helt enig	234	41,5%
Overvejende enig	94	16,7%
Hverken enig eller uenig	58	10,3%
Overvejende uenig	26	4,6%
Helt uenig	118	20,9%
Ved ikke	34	6,0%
I alt	564	####

Tabel 33: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien"

Som det fremgår af tabellen, er mere end halvdelen af 9. classes-eleverne, helt præcist 58,2%, helt eller overvejende enige i, at det bekymrer dem at tænke på den kommende eksamen. Det skal i denne sammenhæng nævnes, at vi ikke kender niveauet af bekymring hos 9. classes eleverne i en normal skolehverdag. Derfor siger tallene ikke noget om, at eller hvor meget Corona-situationen forværrer deres tilstand. Imidlertid er det ikke usandsynligt, at uvisheden om, hvornår skolen åbner igen og om eksamenerne gennemføres, forøger elevernes usikkerhed og dermed bekymring. Hertil kommer, at det relativt lave niveau af mestringsoplevelse ift. den form for undervisning, der finder sted under Corona-krisen (jf. forrige afsnit), kan have en betydning for elevernes bekymring.

Tabel 34 viser fordelingen af elevernes indikationer ift. udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal".

	Respondenter	Procent
Helt enig	180	31,8%
Overvejende enig	176	31,1%
Hverken enig eller uenig	104	18,4%
Overvejende uenig	58	10,2%
Helt uenig	27	4,8%
Ved ikke	21	3,7%
I alt	566	####

Tabel 34: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal"

Som det fremgår af tabellen, er der også her en stor del af eleverne, der udtrykker usikkerhed. 62,9% er helt eller overvejende enige i, at de har svært ved at vurdere, om de når at lære det, de skal.

Når vi går til de efterfølgende tabeller, hvor eleverne i modsætning til de to forrige tabeller, skal forholde sig til et positivt udsagn, bliver det klart, at billedet ikke er enkelt. Det er ikke sådan, at alle eleverne bare er bekymrede og usikre. Forholdet er mere komplekst i den forstand, at eleverne både er bekymrede/usikre og rolige. Måske kan man bedst af alt sige, at situationen gør dem tvivlende og måske lidt forvirrede? I hvert fald viser tabel 35, at de også giver udtryk for en oplevelse af, at det nok skal gå.

	Respondenter	Procent
Helt enig	171	30,2%
Overvejende enig	147	26,0%
Hverken enig eller uenig	116	20,5%
Overvejende uenig	65	11,5%
Helt uenig	58	10,2%
Ved ikke	9	1,6%
I alt	566	####

Tabel 35: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har ro på, det skal nok gå"

Til udsagnet "Jeg har ro på, det skal nok gå" angiver 56,2% af eleverne, at de helt eller overvejende enige. Omvendt indikerer 21,7%, at de er overvejende eller helt uenige heri.

Det sidste udsagn om eksamen, som alle eleverne på 9. klassetrin bliver bedt om at indikere deres grad af enighed med, er udsagnet: "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt".

	Respondenter	Procent
Helt enig	103	18,2%
Overvejende enig	145	25,6%
Hverken enig eller uenig	167	29,5%
Overvejende uenig	78	13,8%
Helt uenig	71	12,5%
Ved ikke	2	0,4%
I alt	566	####

Tabel 36: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt"

Muligheden for at arbejde selvstændigt værdsættes af næsten halvdelen af eleverne. Således indikerer 43,8% af eleverne, at de er helt eller overvejende enige i udsagnet herom. Mindre positivt mener 26,3% af eleverne, det er. Denne andel af elever er overvejende eller helt uenige i udsagnet om, at det er dejligt med muligheden for selvstændigt arbejde.

Sammenfattende er billedet af 9. classes eleverne, der nærmer sig eksamen og skoleafslutning, mens skolerne er lukket og de har hjemmeundervisning, komplekst. Et flertal har svært ved at vurdere, om de har lært det, de skal, og de er bekymrede for 9. classes eksamen. Men samtidig går de ikke i panik: Et flertal mener nok, at det skal gå, og mange nyder at kunne arbejde selvstændigt.

Del 7: Forældrenes rolle og situation

I de første 6 dele af rapporten har vi betragtet situationen med hjemmeundervisning under Corona-krisen fra et elevperspektiv. Da denne situation indebærer, at eleverne opholder sig i hjemmet, og at forældrene spiller en væsentlig rolle, er det også vigtigt med et forældreperspektiv på situationen. Det skal således være temaet for denne del 7 af rapporten, inden vi i sidste del samler elevernes og forældrenes vurdering af lærernes og skolens indsats.

Med hensyn til forældreperspektivet har vi spurgt til deres hverdag, men også til forældrenes oplevelse af børnenes hverdag og til, om de er bekymrede for børnenes læring og udvikling.

Hvad angår forældrenes oplevelse af hverdagen, har vi på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt dem om at forholde sig til to udsagn: "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen" og "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv". Fordelingen af forældrenes indikationer ift. disse udsagn findes i tabel 37 og 38.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1027	20,4%
Overvejende enig	1690	33,5%
Hverken enig eller uenig	884	17,5%
Overvejende uenig	818	16,2%
Helt uenig	556	11,0%
Ved ikke	70	1,4%
I alt	5045	####

Tabel 37: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen"

	Respondenter	Procent
Helt enig	1427	28,8%
Overvejende enig	1103	22,3%
Hverken enig eller uenig	811	16,4%
Overvejende uenig	679	13,7%
Helt uenig	834	16,8%
Ved ikke	98	2,0%
I alt	4952	####

Tabel 38: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv"

Når man ser de to tabeller sammenstillet, er halvdelen af forældrene (51,1%) enten helt eller overvejende enige i, at situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv. 30,5% er helt eller overvejende uenige heri. Imidlertid er der samtidig en stor del af forældrene 53,9%, der er

helt eller overvejende enige i, at det er let at få hverdagen til at hænge sammen (dette er 27,2% helt eller overvejende uenige i). Der tegner sig altså et billede af, at mange forældre synes, det er en svær situation, men at det lader sig gøre at få den til at gå op. Imidlertid skal man også hæfte sig ved, at over en fjerdedel ikke synes, at det er let at få hverdagen til at hænge sammen, og at det er svært at balancere arbejde, skolearbejde og familieliv. Dette tyder på, at en betydelig del af familierne oplever, at de er udsat for et ganske stort pres.

Langt størstedelen glæder sig til, at skolerne åbner igen, og de oplever også, at deres barn/børn glæder sig. Førstnævnte bliver tydeligt i spørgsmålet, hvor forældrene bliver bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Vi glæder sig til, at skolerne åbner igen". Her angiver 86,6%, at det er tilfældet (de er enten helt eller overvejende enige), mens kun en meget lille del (4,4%) angiver det modsatte, som det fremgår af tabel 39:

	Respondenter	Procent
Helt enig	3346	67,6%
Overvejende enig	943	19,0%
Hverken enig eller uenig	385	7,8%
Overvejende uenig	119	2,4%
Helt uenig	101	2,0%
Ved ikke	59	1,2%
I alt	4953	####

Tabel 39: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi glæder sig til, at skolerne åbner igen"

Førstnævnte suppleres af spørgsmålet, hvor forældrene bliver bedt om at angive deres grad af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen" (tabel 40). Her angiver lidt færre, men stadig 81,1%, at det er tilfældet (de er enten helt eller overvejende enige), mens 7,4% mener det modsatte.

	Respondenter	Procent
Helt enig	3051	60,4%
Overvejende enig	1047	20,7%
Hverken enig eller uenig	504	10,0%
Overvejende uenig	202	4,0%
Helt uenig	171	3,4%
Ved ikke	79	1,6%
I alt	5054	####

Tabel 40: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen"

Vi spørger også, om forældrene er bekymrede for deres børns læring og udvikling, og om de er nervøse for, at Corona-pandemien påvirker børnene mentalt og/eller ift. kammerater og fritidsliv. Førstnævnte gælder for 34,5% af forældrene, som jf. tabel 41 er helt eller overvejende enige i, de er bekymrede. Omvendt markerer 46,5% af forældrene, at de ikke er bekymrende (overvejende eller helt uenige).

	Respondenter	Procent
Helt enig	780	15,8%
Overvejende enig	925	18,7%
Hverken enig eller uenig	865	17,5%
Overvejende uenig	989	20,0%
Helt uenig	1310	26,5%
Ved ikke	76	1,5%
I alt	4945	####

Tabel 41: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede i forhold til vores barns/børns læring og udvikling"

Når det kommer til forældrenes øvrige bekymringer knyttet til konsekvenserne af Corona-pandemien, viser tabel 42 fordelingen af forældrenes indikationer på den nævnte 5-pkt.-skala til udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barn/børn mentalt", mens tabel 43 viser fordelingen til udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv".

	Respondenter	Procent
Helt enig	640	12,9%
Overvejende enig	881	17,8%
Hverken enig eller uenig	956	19,3%
Overvejende uenig	1028	20,8%
Helt uenig	1348	27,2%
Ved ikke	95	1,9%
I alt	4948	####

Tabel 42: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barn/børn mentalt"

	Respondenter	Procent
Helt enig	976	19,7%
Overvejende enig	1164	23,5%
Hverken enig eller uenig	927	18,7%
Overvejende uenig	809	16,3%
Helt uenig	991	20,0%
Ved ikke	83	1,7%
I alt	4950	####

Tabel 43: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv"

Som det er klart i tabel 42 og 43 angiver næsten en tredjedel af forældrene (30,7%), at de er bekymrede for, hvordan pandemien påvirker deres børn mentalt, mens endnu flere (43,2%) er bekymrede

ift. børnenes forhold til kammerater og fritidsliv. Omvendt er der også 48% henholdsvis 36,3%, der angiver ikke at være bekymrede for de to ting

Det samlede billede af forældrenes vurdering af situationen med hjemmeskole under coronakrisen er, at godt halvdelen synes, at det er svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv, samtidig med at lige så mange mener, at det godt kan lade sig gøre at få hverdagen til at hænge sammen. Der tegner sig altså et billede af, at mange forældre synes, det er en svær situation, men at det lader sig gøre at håndtere den. Imidlertid skal man også hæfte sig ved, at over en fjerdedel ikke synes, at det er let at få hverdagen til at hænge sammen, og at det er svært at balancere arbejde, skolearbejde og familieliv. Dette indikerer, at en betydelig del af familierne oplever, at de er udsat for et ganske stort pres. Derfor er det ikke så overraskende, at et meget stort flertal af forældrene glæder sig til at skolerne åbner igen, både på egne og på børnenes vegne.

Del 8: Elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats

Som afslutning på rapporten vil vi beskrive både elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats i og håndtering af situationen. For begge respondentgrupper spørger vi ind til deres oplevelse af lærernes håndtering af situationen, mens vi også beder forældrene forholde sig til den information og støtte, eleverne og forældrene har fået fra skolen og ledelsen.

Når eleverne skal vurdere lærernes håndtering af situationen, bliver de på en 5 pkt.-skala gående fra 'Helt enig' og 'Overvejende enig' over 'Hverken enig eller uenig' til 'Overvejende uenig' og 'Helt uenig' (herudover er der mulighed for at svare 'Ved ikke') bedt dem om at forholde sig til udsagnet "Lærerne klarer situationen godt". Fordelingen af elevernes indikationer ift. dette findes i tabel 44.

	Respondenter	Procent
Helt enig	2130	39,3%
Overvejende enig	1766	32,6%
Hverken enig eller uenig	886	16,3%
Overvejende uenig	257	4,7%
Helt uenig	179	3,3%
Ved ikke	201	3,7%
I alt	5419	####

Tabel 44: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"

Som det fremgår af tabellen, er langt de fleste elever positive over lærernes håndtering af situationen. 71,9% angiver, at de er helt eller overvejende enige i, at lærerne klarer situationen godt. Kun 8% er overvejende eller helt uenige heri.

Et tilsvarende positivt billede ser vi ved forældrene, der bliver bedt om at markere deres grad af enighed med to udsagn. Fordelingen af forældrenes indikationer ift. det første, "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed", findes i tabel 45, mens fordelingen af forældrenes indikationer ift. det sidste, "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme", findes i tabel 46.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1843	36,8%
Overvejende enig	1637	32,7%
Hverken enig eller uenig	861	17,2%
Overvejende uenig	342	6,8%
Helt uenig	215	4,3%
Ved ikke	109	2,2%
I alt	5007	####

Tabel 45: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed"

Forældrene er stort set i samme omfang, som vi så det ved eleverne, helt eller overvejende enige i, at lærerne har håndteret situationen godt. Det indikerer 69,5%, at de har. Der er til gengæld lidt flere, 11,1%, som er overvejende eller helt uenige heri.

Også når forældrene bliver spurgt til lærernes entusiasme, ses det samme positive billede. Dette fremgår af tabel 46, hvor forældrene bliver bedt om at indikere deres grad af enighed med udsagnet ”Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme”.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1705	34,1%
Overvejende enig	1529	30,6%
Hverken enig eller uenig	988	19,8%
Overvejende uenig	346	6,9%
Helt uenig	242	4,8%
Ved ikke	192	3,8%
I alt	5002	####

Tabel 46: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet ”Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme”

Til dette udsagn er fordelingen sådan, at 64,7% af forældrene er helt eller overvejende enige i, at lærerne har været entusiastiske, mens 11,7% er overvejende eller helt uenige heri.

De afsluttende tre tabeller viser fordelingen af forældrenes indikationer, når de bliver bedt om at forholde sig til skolens indsats. Først bliver de bedt om på 5 pkt.-skalaen gående fra ’Helt enig’ og ’Overvejende enig’ over ’Hverken enig eller uenig’ til ’Overvejende uenig’ og ’Helt uenig’ (herudover en mulighed for at svare ’Ved ikke’) at indikere, hvor enig eller uenig de er i udsagnet ”Skolen og dens ledelse har informeret os godt”.

	Respondenter	Procent
Helt enig	2223	44,4%
Overvejende enig	1733	34,6%
Hverken enig eller uenig	639	12,8%
Overvejende uenig	219	4,4%
Helt uenig	118	2,4%
Ved ikke	70	1,4%
I alt	5002	####

Tabel 47: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet ”Skolen og dens ledelse har informeret os godt”

Som det fremgår af tabellen, er en meget stor procentdel af forældrene tilfredse med den information de har modtaget fra skolerne. 79% udtrykker sig helt eller overvejende enige i, at de er blevet informeret godt. Omvendt er kun 6,8% uenige heri.

Også mange af forældrene oplever, at eleverne har fået god støtte. Tabel 48 viser fordelingen af forældrenes indikationer på udsagnet ”Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen”.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1441	28,8%
Overvejende enig	1676	33,5%
Hverken enig eller uenig	1036	20,7%
Overvejende uenig	443	8,9%
Helt uenig	288	5,8%
Ved ikke	112	2,2%
I alt	4996	####

Tabel 48: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet ”Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen”

62,3% er helt eller overvejende enige i, at de har fået god støtte, mens 14,7% er overvejende eller helt uenige.

I den sidste tabel, tabel 49, præsenteres forældrenes angivelse af enighed med udsagnet ”Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang”.

	Respondenter	Procent
Helt enig	1183	23,7%
Overvejende enig	1435	28,7%
Hverken enig eller uenig	1262	25,2%
Overvejende uenig	528	10,6%
Helt uenig	415	8,3%
Ved ikke	178	3,6%
I alt	5001	####

Tabel 49: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet ”Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang”

Lidt mere end halvdelen af forældrene er enige i, at de har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang. Således indikerer 52,4%, at de er helt eller overvejende enige heri. Omvendt indikerer 18,9%, at de er overvejende eller helt uenige i udsagnet.

Det samlede billede af elevernes og forældrenes vurdering af lærernes og skolernes indsats er klart positivt. Godt 70% af eleverne synes, at lærerne klarer det godt, og en tilsvarende andel af forældrene er enige med deres børn: Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed og entusiasme. De synes også, at deres barn/børn har fået god støtte fra skolen, og at forældrene selv har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang. Dog skal man naturligvis også hæfte sig ved, at cirka 10% er negative i deres vurderinger. De synes ikke, at lærerne har håndteret situationen godt nok, eller at de selv har fået tilstrækkelig støtte. I efterfølgende analyser vil vi spore os ind på, hvilke forældre der har den opfattelse, så man kan hjælpe og støtte dem bedst muligt.

Bilag 1: Tabeller

Tabel 1: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg er glad for min nuværende hverdag"

Tabel 2: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg føler mig ensom"

Tabel 3: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine fritidsaktiviteter"

Tabel 4: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner mine venner og kammerater"

Tabel 5: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner at være sammen med mine lærere"

Tabel 6: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg savner undervisningen på skolen"

Tabel 7: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag"

Tabel 8: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag"

Tabel 9: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag"

Tabel 10: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave"

Tabel 11: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde"

Tabel 12: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det"

Tabel 13: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen"

Tabel 14: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater"

Tabel 15: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har kontakt med mindst en af mine lærere hver dag"

Tabel 16: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer"

Tabel 17: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat"

Tabel 18: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre"

Tabel 19: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren" forekommer

Tabel 20: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg løser spørgsmål eller opgaver alene via computeren" forekommer

Tabel 21: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren" forekommer

Tabel 22: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren" forekommer

Tabel 23: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Der er fælles diskussion i klassen via computeren" forekommer

Tabel 24: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen" forekommer

Tabel 25: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg er blevet undervist i noget, der handler om coronakrisen" forekommer

Tabel 26: Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen "Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen ellign.) via computeren" forekommer

Tabel 27: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Den er kedelig"

Tabel 28: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er nemt at følge med i undervisningen"

Tabel 29: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen"

Tabel 30: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen"

Tabel 31: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med"

Tabel 32: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning"

Tabel 33: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien"

Tabel 34: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal"

Tabel 35: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Jeg har ro på, det skal nok gå"

Tabel 36: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt"

Tabel 37: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Det er let at få hverdagen til at hænge sammen"

Tabel 38: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv"

Tabel 39: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi glæder sig til, at skolerne åbner igen"

Tabel 40: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn glæder sig, skolen åbner igen"

Tabel 41: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede i forhold til vores barns/børns læring og udvikling"

Tabel 42: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barn/børn mentalt"

Tabel 43: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi er bekymrede for, hvordan Corona-pandemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fritidsliv"

Tabel 44: Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"

Tabel 45: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed"

Tabel 46: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme"

Tabel 47: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Skolen og dens ledelse har informeret os godt"

Tabel 48: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen"

Tabel 49: Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang"

Bilag 2: Spørgeskema

SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE – UNDERVISNING UNDER CORONA-KRISEN

Hej!

Du modtager dette spørgeskema, fordi din skole er med i et projekt, hvor en gruppe af forskere på Syddansk Universitet og Aarhus Universitet undersøger, hvordan det går med din hverdag og dit skolearbejde, mens skolerne er lukkede pga. Corona.

Undersøgelsen består af to dele”. Den første del (ca. 8 sider) skal du besvare selv – måske med hjælp fra en voksen. Den anden del (ca. 7 sider) skal din mor/far/værge besvare.

Alle svar opbevares på Aarhus Universitet, og bliver naturligvis behandlet fortroligt. Man kan hverken spore den enkelte elev, forældrene eller lærere og pædagoger ud fra undersøgelsen.

Hvis du er under 16 år, så skal du bede en af dine forældre (eller din værge) om at tage stilling til, om du må deltage. Du og dine forældre kan læse mere om undersøgelsen og om databeskyttelse i informationsboksen ved at klikke her.

Tak fordi du vil deltage.

Ane Qvortrup, CfG, Syddansk Universitet

Jacob Højgaard Christensen, Lars Qvortrup og Karen Wistoft, NCS, DPU, Aarhus Universitet

Hvis du har spørgsmål til undersøgelsen eller databehandling, kan du til enhver tid kontakte videnskabelig assistent Tina Maria Brinks på tmb@sdu.dk

Møder du for tiden op på din skole?

- (1) ☐ Nej, den er lukket på grund af corona
- (2) ☐ Ja, jeg får lov til at komme i skole, selv om der er corona

Hvem besvarer undersøgelsen?

- (1) ☐ Jeg svarer selv - med en voksen ved siden af
- (2) ☐ Jeg svarer selv
- (3) ☐ En voksen svarer for mig

Hvad er dit køn?

- (1) ☐ Dreng
- (2) ☐ Pige
- (3) ☐ Andet

Hvilket klassetrin er du på?

- (3) ☐ 3. klassetrin
- (4) ☐ 4. klassetrin
- (5) ☐ 5. klassetrin
- (6) ☐ 6. klassetrin
- (7) ☐ 7. klassetrin
- (8) ☐ 8. klassetrin
- (9) ☐ 9. klassetrin
- (10) ☐ 10. klassetrin

Hvilken kommune bor du i?

- (1) ☐ Aarhus
- (2) ☐ Frederikshavn
- (3) ☐ Hjørring
- (4) ☐ Lemvig
- (5) ☐ Odense
- (6) ☐ Svendborg
- (9) ☐ Anden kommune

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Bakkegårdsskolen
- (2) ☐ Bavnehøj Skole
- (3) ☐ Beder Skole
- (4) ☐ Elev skole
- (5) ☐ Ellekærskolen
- (6) ☐ Ellevangsskolen
- (7) ☐ Elsted skole
- (8) ☐ Engdalskolen
- (9) ☐ Frederiksbjerg skole
- (10) ☐ Gammelgaardsskolen
- (11) ☐ Hasle Skole
- (12) ☐ Holme Skole
- (13) ☐ Højvangskolen
- (14) ☐ Hårup Skole
- (15) ☐ Kragelundsskolen
- (16) ☐ Katrinebjergskolen
- (17) ☐ Lisbjergskolen
- (18) ☐ Lystrup Skole
- (19) ☐ Læssøesgade skole

- (20) ☐ Malling Skole
- (21) ☐ Møllevangsskolen
- (22) ☐ Mårslet Skole
- (23) ☐ Netværksskolen
- (24) ☐ Næshøjskolen
- (25) ☐ Risskov Skole
- (26) ☐ Rosenvangsskolen
- (27) ☐ Rundhøjskolen
- (28) ☐ Sabro-Korsvejskolen
- (29) ☐ Samsøgades Skole
- (30) ☐ Skjoldhøjskolen
- (31) ☐ Skovvangsskolen
- (32) ☐ Skæring Skole
- (33) ☐ Skødstrup skole
- (34) ☐ Skåde Skole
- (35) ☐ Solbjergskolen
- (36) ☐ Strandskolen
- (37) ☐ Sødalsskolen
- (38) ☐ Sølystskolen
- (39) ☐ Søndervangsskolen
- (40) ☐ Tovhøjskolen
- (41) ☐ Tranbjergskolen
- (42) ☐ Vestergårdsskolen
- (43) ☐ Viby Skole
- (44) ☐ Virupskolen
- (45) ☐ Vorrevangsskolen
- (46) ☐ Åby Skole
- (47) ☐ Andet

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Aalbæk Skoleafdeling og SFO
- (2) ☐ Bangsbostrand Skoleafdeling
- (3) ☐ Frydenstrand Skoleafdeling og SFO
- (4) ☐ Gærum Skoleafdeling
- (5) ☐ Heldagsskolen
- (6) ☐ Hørby-Dybvad Skoleafdeling
- (7) ☐ Nordstjernen Skoleafdeling
- (8) ☐ Ravnshøj Skoleafdeling
- (9) ☐ Skagen skoleafdeling og SFO
- (10) ☐ Stensnæs Skoleafdeling
- (11) ☐ Strandby Skoleafdeling og SFO
- (12) ☐ Sæby Skoleafdeling
- (13) ☐ Sæbygård Skoleafdeling
- (14) ☐ Torslev Skoleafdeling
- (15) ☐ Andet

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Alt i Et-Skolen Klinkby
- (2) ☐ Christinelystskolen
- (3) ☐ Harbøre Skole og Børnecenter
- (4) ☐ Lemtorpskolen
- (5) ☐ Lemvig Ungdomsskole
- (6) ☐ Nørre Nisum Skole og Børneunivers
- (7) ☐ Ramme Skole
- (8) ☐ Tangsø Skole
- (9) ☐ Thyborøn Skole
- (10) ☐ Andet

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Abildgårdskolen
- (2) ☐ Agedrup Skole
- (3) ☐ Dalumskolen
- (4) ☐ Ejerslykkeskolen
- (5) ☐ Enghaveskolen
- (6) ☐ H.C. Andersen Skolen
- (7) ☐ Hjalleseskolen
- (8) ☐ Holluf Pile Skole
- (9) ☐ Hunderupskolen
- (10) ☐ Højby Skole
- (11) ☐ Højmeskolen
- (12) ☐ Korup Skole
- (13) ☐ Kroggårdsskolen
- (14) ☐ Lumby Skole
- (15) ☐ Munkebjergskolen
- (16) ☐ Næsby Skole
- (17) ☐ Nørrebrojerskolen
- (18) ☐ Paarup Skole
- (19) ☐ Provstegårdsskolen
- (20) ☐ Rasmus Rask-Skolen
- (21) ☐ Risingskolen
- (22) ☐ Rosengårdsskolen
- (23) ☐ Sanderumskolen
- (24) ☐ Sct. Hans Skole
- (25) ☐ Seden Skole
- (26) ☐ Skt. Klemensskolen
- (27) ☐ Spurvelundskolen

- (28) ☐ Stige Skole
- (29) ☐ Søhusskolen
- (30) ☐ Tarup Skole
- (31) ☐ Tingkærskolen
- (32) ☐ Tingløkkeskolen
- (33) ☐ Ubberud Skole
- (34) ☐ Vestre Skole
- (35) ☐ Åløkkeskolen
- (36) ☐ Andet

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Issø-Skolen
- (2) ☐ Nymarkskolen
- (3) ☐ Rantzausminde Skole
- (4) ☐ Skårup Skole
- (5) ☐ Stokkebækskolen
- (6) ☐ Thurø Skole
- (7) ☐ Tved Skole
- (8) ☐ Tåsingeskolen
- (9) ☐ Vestermarkskolen
- (10) ☐ Vestre Skole
- (11) ☐ Ørkildskolen
- (12) ☐ Andet

Hvilken skole går du på?

- (1) ☐ Skolecenter Hirtshals, Hirtshals Undervisningssted
- (2) ☐ Skolecenter Hirtshals, Horne Undervisningssted
- (3) ☐ Skolecenter Hirtshals, Tornby Undervisningssted

- (4) ☐ Sindal Skolecenter, Sindal Undervisningssted
- (5) ☐ Sindal Skolecenter, Lendum Undervisningssted
- (6) ☐ Sindal Skolecenter, Bindslev Undervisningssted
- (7) ☐ Tårs Skole
- (8) ☐ Løkken-Vrå Skole, Vrå Undervisningssted
- (9) ☐ Løkken-Vrå Skole, Løkken Undervisningssted
- (10) ☐ Hjørring Nordvestskole, Højene Undervisningssted
- (11) ☐ Hjørring Nordvestskole, Lundergård Undervisningssted
- (12) ☐ Hjørring Nordvestskole, Bjergby Undervisningssted
- (13) ☐ Hjørring Sydøstskole, Bagterp Undervisningssted
- (14) ☐ Hjørring Sydøstskole, Muldbjerg Undervisningssted
- (15) ☐ Hjørringskolen

Hvor gammel er du?

- (8) ☐ 8
- (9) ☐ 9
- (10) ☐ 10
- (11) ☐ 11
- (12) ☐ 12
- (13) ☐ 13
- (14) ☐ 14
- (15) ☐ 15
- (16) ☐ 16

Hvor mange bor i hjemme hos dig?

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Antal voksne: | (1) ☐ | (2) ☐ | (3) ☐ | (4) ☐ | (5) ☐ | (6) ☐ | (7) ☐ | (8) ☐ |

	1	2	3	4	5	6	7	8
Antal børn (inkl. dig selv):	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Hvor mange voksne hjemme hos dig tager afsted på arbejde i denne coronatid?

- (0) ☐ 0
- (1) ☐ 1
- (2) ☐ 2
- (3) ☐ 3
- (4) ☐ 4

De følgende spørgsmål handler om din hverdag her og nu.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg bestemmer selv, hvad jeg vil lave	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg laver mere skolearbejde, end jeg plejer	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg laver ekstra mange hyggelige ting sammen med familien	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg mødes med mine venner fysisk (fx udendørs)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg mødes med mine venner online (fx på computerspil el- ler sociale medier)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg bruger mere tid på com- puterspil, film osv., end jeg plejer	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om, hvordan du har det.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg er glad for min nuvæ- rende hverdag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg føler mig ensom	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg savner mine venner og kammerater	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg savner at være sammen med mine lærere	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg savner undervisningen på skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg savner mine fritidsaktivite- ter	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om rammerne for det skolearbejde, du laver for tiden.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg laver selv en plan for hver enkelt dag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Min mor/far/andre i familien laver en plan for hver enkelt dag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Mine lærere fra skolen laver en plan for hver enkelt dag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg ved for det meste, hvad lærerne vil have mig til at lave	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Lærerne på min skole er opmærksomme på, om jeg laver mit skolearbejde	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Lærerne på min skole er opmærksomme på, hvordan jeg har det	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om kontakten med dine lærere og kammerater.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg har en eller flere gange om ugen kontakt med mine klassekammerater	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg tror, de fleste af mine klassekammerater laver skolearbejde i løbet af dagen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en lærer	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra en kammerat	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Hvis der er opgaver, jeg ikke forstår, er det nemt at få hjælp fra mine forældre	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg har kontakt med mindst en af mine lærere hver dag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om de undervisningstyper, dine lærere gør brug af pt.

Marker ud for hvert udsagn, i hvor høj grad du for tiden møder den enkelte slags undervisning:

	I høj grad	I nogen grad	Hverken i høj eller lav grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren præsenterer opgaver eller emner via computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Der er fælles diskussion i klas- sen via computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg følger med i undervisning uden for skolen (fx Randers regnskov, Sofaskolen ellign.) via computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg løser spørgsmål eller op- gaver alene via computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg får feedback på mine svar på spørgsmål og opgaver via computeren	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	I høj grad	I nogen grad	Hverken i høj eller lav grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Jeg er blevet undervist i noget, der handler om coronakrisen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om din oplevelse af undervisningen.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Den er kedelig	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Det er nemt at følge med i undervisningen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg kan fint koncentrere mig om de skoleaktiviteter, jeg skal lave i løbet af dagen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg kommer til at bruge al for meget tid på andre ting end skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Lærerne klarer situationen godt	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende udsagn handler om, hvordan du tror du klarer dig i undervisningen.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg klarer mig godt med denne slags undervisning	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg forstår det meste af det, vi arbejder med	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Sammenlignet med mine klassekammerater tror jeg, at jeg klarer mig bedre	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg ved ikke rigtig, hvordan jeg klarer mig	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om den sidste tid frem mod sommerferien.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Det bekymrer mig at tænke på den eksamen, jeg skal op til inden sommerferien	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Jeg har svært ved at vurdere, om jeg når at lære det, jeg skal	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg har ro på, det skal nok gå	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Det er dejligt at få lov til at arbejde så selvstændigt	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

Hvis du tænker på hele situationen omkring skolelukning på grund af corona-virus, hvad savner du så mest – og hvad er du mest glad for? Skriv et kort svar:

Og så har vi lige et par spørgsmål til din far og/eller mor:

De følgende spørgsmål handler om, hvor godt det lykkes at kombinere jeres egne opgaver, børnenes skolegang/undervisning og deres behov for venner og fritidsaktiviteter.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vi har lavet en plan for børnenes/børnenes hverdag	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vi bruger meget tid på barnets/børnenes skolearbejde	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi hjælper med at lave legeaftaler	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Det er let at få hverdagen til at hænge sammen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi laver ekstra mange hyggelige ting sammen som familie	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vores barn/børn keder sig	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vores barn/børn glæder sig til, at skolen åbner igen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om, hvordan I synes, at skolen og lærerne generelt set klarer situationen.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Skolen og dens ledelse har informeret os godt	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

De følgende spørgsmål handler om, hvordan I generelt set vurderer den nuværende situation.

Ved hvert af nedenstående udsagn bedes du markere, hvor enig eller uenig du er:

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vi er bekymrede i forhold til vores barns/børns læring og udvikling	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Situationen gør det svært at balancere arbejde, barn/børn og familieliv	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi er bekymrede for, at vores barn/børn bliver smittet af corona-virus	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi er bekymrede for, hvordan corona-epidemien påvirker vores barn/børn mentalt	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

	Helt enig	Overvejende enig	Hverken enig eller uenig	Overvejende uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vi er bekymrede for, hvordan corona-epidemien påvirker vores barns/børns situation i forhold til kammerater og fri- tidsliv	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐
Vi glæder os til, at skolerne åbner igen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(9) ☐

Beskriv med få ord det værste og det bedste ved den nuværende situation

De sidste spørgsmål handler om jeres baggrund.

Hvad er den højeste uddannelse barnets far og mor (eller nærmeste omsorgspersoner) har gennemført?

(Udfyld én firkant i hver kolonne)

	Barnets mor (eller anden omsorgsperson)	Barnets far (eller anden omsorgsperson)
Gik ikke i skole	(1) ☐	(2) ☐

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

Gennemførte noget af 1.-10.

(1) ☐

(2) ☐

klasse

7. – 10. klasse

(1) ☐

(2) ☐

Studentereksamen, erhvervs-

faglig uddannelse (hf, hhx,

htx)

(1) ☐

(2) ☐

Kort videregående uddan-

nelse under to års varighed (fx

gymnasiale suppleringskurser,

værkstedskursus)

(1) ☐

(2) ☐

Kort eller mellemlang videre-

gående uddannelse af to års

varighed eller uddannelse af

to års varighed eller mere

(1) ☐

(2) ☐

Videregående uddannelse af

mindst tre års varighed (B.A)

(1) ☐

(2) ☐

Længere videregående ud-

dannelse af fem års varighed

eller mere

(1) ☐

(2) ☐

Kan ikke besvares

(1) ☐

(2) ☐

Hvilken af følgende jobsituationer beskriver bedst fars og mors (eller nærmeste omsorgspersoners) jobsituation?

(Udfyld én firkant i hver kolonne)

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

Har lønnet fuldtidsarbejde

(dette kan være et eller flere

fuldtidsjob eller flere deltids-

job, som tilsammen udgør et

fuldtidsarbejde)

(1) ☐

(2) ☐

Har deltidsarbejde med løn

(1) ☐

(2) ☐

Har ikke lønnet arbejde

(1) ☐

(2) ☐

Andet

(1) ☐

(2) ☐

Kan ikke besvares

(1) ☐

(2) ☐

Hvilket slags arbejde har barnets far og mor (eller nærmeste omsorgspersoner) som hovedbeskæftigelse?

Sæt kryds ud for hver person i det felt, der bedst beskriver, hvad han/hun laver. Under hvert punkt er der nævnt nogle eksempler for at gøre det nemmere for dig at svare. Hvis faderen eller moderen ikke arbejder, så tænk på det sidste job, han/hun havde.

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

Har aldrig haft lønnet arbejde

(1) ☐

(2) ☐

Er ejer af mindre virksomhed

(1) ☐

(2) ☐

(Fx ejere af små virksomheder)

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

med færre end 25 ansatte såsom butikker, servicevirksomheder, restauranter)

Kontorarbejde

(Fx kontorassistent, sekretær, kundeservicemedarbejder, kørselsleder, trafikassistent, postbud og indkøbs-, regnskabs og bogholderiassistent)

(1) ☐

(2) ☐

Salgs-, service- og omsorgsarbejder

(Fx rejseleder, tjener, kok, social- og sundhedshjælper/assistent, frisør, ekspedient, servicemedarbejder, politi, brandmand og menig soldat, sælger)

(1) ☐

(2) ☐

Landbrug, gartneri, skovbrug, jagt og fiskeri

(Fx gartner, fi sker, fodermeister, landmand, skovarbejder, pelsdyravler, dyrepasser og skytte)

(1) ☐

(2) ☐

Håndværkspræget arbejde

(Fx bygningsarbejder, tømrer,

(1) ☐

(2) ☐

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

blikkenslager, elektriker, sten-
hugger, maler, svejser, låse-
smed, fl ymekaniker, urmager,
metalarbejder, mekaniker, li-
tograf og kunsthåndværker)

**Proces- og maskinoperatørar-
bejde samt transport- og an-
lægsarbejde**

(Fx fabriks- og maskinarbej-
der, borer, kedelpasser, møl-
ler, trykkeriarbejder, syerske,
kranførere, samlebåndsarbej-
der, lastbilchauffør, taxachauff
ør og matros)

(1) ☐

(2) ☐

Andet arbejde

(Fx husmedhjælper, rengø-
ringsassistent, bud, vicevært,
dørmand, landbrugs-, fiskeri-
og jord og betonarbejde)

(1) ☐

(2) ☐

**Ledelse på øverste plan i virk-
somhed, organisation og of-
fentlig sektor**

(Fx minister, kommunaldirek-
tør, administrerende direktør,

(1) ☐

(2) ☐

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

eller salgschef i større virksomhed med 25 eller flere ansatte, embedsmand, formand i fagforening, ledende medarbejder i en interesseorganisation, militær officer)

Arbejde, der forudsætter færdigheder på højeste niveau inden for pågældende område

(Fx forsker, matematiker, datalog, arkitekt, ingeniør, biolog, lektor, sociolog, læge, præst, kunster, forfatter og journalist)

(1) ☐

(2) ☐

Arbejde der forudsætter færdigheder på mellemniveau

(Fx videnskabelig medarbejder, diplomingeniør, elektromekaniker, laborant, apotekerassistent, bankfunktionær, sælger, repræsentant, agent, forhandler, byggetekniker, teknisk tegner, programfører, edb- operatør, sygeple-

(1) ☐

(2) ☐

Barnets mor (eller anden omsorgsperson) Barnets far (eller anden omsorgsperson)

jeske, fysioterapeut, pæda-
gog, omsorgsassistent, toldas-
sistent, socialrådgiver, desig-
ner og træner)

Kan ikke besvares

(1) ☐

(2) ☐

Du er desværre ikke i målgruppen for denne undersøgelse.

Du kan nu lukke denne browser.

Tak for din deltagelse.

Tak for hjælpen!

Du kan nu lukke denne browser.